

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баюновключевская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района**

«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ «Баюновключевская СОШ» _____ Волгина Н.И. « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	«Принято» На педагогическом совете Протокол № <u>10</u> от  « <u>29</u> » <u>08</u> 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Баюновключевская СОШ» _____ Ланина Е.Н. Приказ № <u>35</u> от « <u>29</u> » 08_2019г.
---	---	---

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Биология»  
**6 класс**

**основное общее образование**

**Период реализации программы 2019 – 2020 учебный год**

Составитель: Мичковская Ирина Владимировна,  
учитель биологии и химии

Баюновские Ключи

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса биологии для 6 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577).
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки России № 253 от 31 марта 2014 г., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Приказа Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
- «Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы» авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов (Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева.) - М.: «Дрофа», 2015.
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Б. Ключевская СОШ» (утверждено директором школы, приказ №35 от 29.08.2017)
- Учебного плана МБОУ «Б. Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год
- Календарного учебного графика МБОУ «Б. Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане:**

Рабочая программа составлена в соответствии с объемом времени, отведенным на изучение предмета «Биология» по Федеральному базисному учебному плану, учебному плану МБОУ «Б. Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год и в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Б. Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год. Программа рассчитана на 32 учебных часа в год (1ч. в неделю).

В авторскую программу внесены изменения:

- 1) резервное время (2 часа) не включено в рабочую программу;
- 2) уроки №31 «Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе» и №32 «Развитие и смена растительных сообществ» объединены, в связи с тем, что на изучение курса биологии 6 класса «Многообразие покрытосеменных растений» в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Б. Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год приходится 32 учебных часа.

Преподавание ведется по учебнику: Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. – 6 класс. – М.: Дрофа, 2016.

Цели и задачи, которые реализует рабочая программа полностью соответствуют целям и образовательным результатам, представленным в ФГОС ООО по биологии.

### **Цели и задачи изучения биологии в основной школе следующие:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в

- биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
  - 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
  - 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознанию необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
  - 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения качества окружающей среды;
  - 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Необходимо отметить, что тематическое и поурочное планирование, а также структура РП и распределение часов может подвергаться коррекции в зависимости от конкретных обстоятельств в процессе обучения.

Цели и задачи, которые реализует рабочая программа, полностью соответствуют целям и образовательным результатам, представленным в ФГОС ООО по биологии.

**Целью изучения биологии в 6 классе** является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

**Задачами курса являются:**

- изучение строения и многообразия покрытосеменных растений;
- формирование знаний о жизни растений;
- получение сведений о природных сообществах.

**Формы организации учебной деятельности**

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Биология» основными формами деятельности являются: работа с классом (фронтальная), индивидуальная, работа в парах, работа в группах, внеклассная работа.

**Методы, используемые при обучении биологии**

Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично – поисковый метод, проектно-исследовательский метод

**Виды организации учебной деятельности:**

Самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, защита учебно-исследовательских и творческих работ учащихся, защита презентаций, работа с учебником и дополнительной литературой.

**Используемые приемы и педагогические технологии:**

Интеграция традиционной, проектной, исследовательской деятельности.

**Формы контроля :** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Виды контроля:** тестовый, тематический, поурочный.

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета представлены в содержании, в соответствии с изучаемым разделом.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Биология» 6 класс**

Биология как наука о жизни, включающая все знания о природе, структуре, функциях и поведении живых существ, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

#### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменение корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### ***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро - и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.

Строение кожицы листа. Клеточное строение листа.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Изучение строения цветка.

Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь: — анализировать и сравнивать изучаемые объекты; — осуществлять описание изучаемого объекта; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта; — классифицировать объекты; — проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

#### **Раздел 2. Жизнь растений**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез.

Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

### **Предметные результаты обучения.**

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений; — определять всхожесть семян растений.

### **Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

### **Раздел 3. Классификация растений**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### ***Экскурсии***

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

### **Предметные результаты обучения.**

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

#### **Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию

#### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

#### **Раздел 4. Природные сообщества**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### **Экскурсии**

Природное сообщество и человек.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

#### **Метапредметные результаты обучения.**

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

#### **Личностные результаты обучения.**

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение; — уметь оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Лабораторно-практические работы	Экскурсии
1	Строение покрытосеменных растений	14	12	-
2	Жизнь растений	10	3	-
3	Классификация растений	6		1
4	Природные сообщества	2	-	1
	Резерв	-		
	Итого	32	15	2

### Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Вид деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч.)</b>				
02.09	1/1	Вводный инструктаж по ТБ. Строение семян двудольных растений	Инструкция по ТБ. Строение семян. <b>Лабораторная работа №1</b> Изучение строения семян двудольных растений	Знакомство с ТБ. Определение понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа
09.09	2/2	Строение семянодольных растений	Особенности строения семян однодольных растений <b>Лабораторная работа №2</b> Изучение строения семян однодольных растений	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян
16.09	3/3	Виды корней. Типы корневых систем	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. <b>Лабораторная работа №3</b> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем
23.09	4/4	Строение корня	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок»,

			<b>Лабораторная работа №4</b> Корневой чехлик и корневые волоски	«зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня
30.09	5/5	Условия произрастания и видоизменения корней	Приспособление корней к условиям существования. Видоизменения корней	Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней
07.10	6/6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега	Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. <b>Лабораторная работа №5</b> Строение почек. Расположение почек на стебле	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега
14.10	7/7	Внешнее строение листа	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. <b>Лабораторная работа №6</b> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое

				жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев
21.10	8/8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. <b>Лабораторная работа №7</b> Строение кожицы листа. Клеточное строение листа.	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты
11.11	9/9	Строение стебля. Многообразие стеблей	Строение стебля. Многообразие стеблей. <b>Лабораторная работа №8</b> Внутреннее строение ветки дерева	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты
18.11	10/10	Видоизменение побегов	Строение и функции видоизмененных побегов. <b>Лабораторная работа №9</b> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты

25.11	11/11	Цветок и его строение	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка <b>Лабораторная работа №10</b> Изучение строения цветка	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты
02.12	12/12	Соцветия	Виды соцветий. Значение соцветий. <b>Лабораторная работа №11</b> Ознакомление с различными видами соцветий	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой
09.12	13/13	Плоды и их классификация	Строение плодов. Классификация плодов. <b>Лабораторная работа №12</b> Ознакомление с сухими и сочными плодами	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы

16.12	14/14	Распространение плодов и семян	Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»
-------	-------	--------------------------------	--	---

**Раздел 2. Жизнь растений (10ч.)**

23.12	15/1	Минеральное питание растений	Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе
13.01	16/2	Фотосинтез	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза.

			<p>фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле</p>	<p>Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека</p>
20.01	17/3	Дыхание растений	<p>Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза</p>	<p>Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза</p>
22.01	18/4	Испарение воды растениями. Листопад	<p>Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев</p>	<p>Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.</p>
27.01	19/5	Передвижение воды и питательных веществ в растении	<p>Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.</p> <p><b>Лабораторная работа №13</b> Передвижение веществ по побегу растения</p>	<p>Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты</p>

				растений от повреждений
03.02	20/6	Прорастание семян	Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков. <b>Лабораторная работа №14</b> Определение всхожести семян растений и их посев	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ
10.02	21/7	Способы размножения растений	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира
17.02	22/8	Размножение споровых растений	Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	Определяют понятия «заросток», «проросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений
02.03	23/9	Размножение семенных	Размножение голосеменных и	Определение понятий: «пыльца»,

		растений	покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	«пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.
16.03	24/10	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Способы вегетативного размножения <b>Лабораторная работа №15</b> Вегетативное размножение комнатных растений	Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком
<b>Раздел 3. Классификация растений (6ч.)</b>				
06.04	25/1	Систематика растений	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений
13.03	26/2	Класс	Признаки, характерные	Выделяют основные

		Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные	особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками
20.04	27/3	Семейства Пасленовые и Бобовые	Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые и Бобовые	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам
27.04	28/4	Сложноцветные	Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам
04.05	29/5	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам
11.05	30/6	Важнейшие сельскохозяйственные растения.	Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком <b>Экскурсия.</b> «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников
<b>Раздел 4. Природные сообщества (2ч.)</b>				

18.05	31/1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе. Смена растительных сообществ. Типы растительности. <b>Экскурсия.</b> Природное сообщество и человек	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет).
25.05	32/2	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето.

**Итого: 32 ч.**

## Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся

### Оценивание устного ответа учащихся

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

При **оценивании биологических диктантов или тестов** (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10-ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

- 9 – 10 правильных ответов – «5»
- 7 – 8 правильных ответов – «4»
- 5 – 6 правильных ответов – «3»
- 4 – 0 правильных ответов – «2»

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов:**

Время выполнения работы: 15-20 минут.

Отметка «5» - 91-100%;

отметка «4» - 70-90%;

отметка «3» - 50-69%;

отметка «2» - менее 50%.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 24 вопросов:**

Время выполнения работы: 30-35 минут.

Отметка «5» - 22-24 правильных ответов,

отметка «4» - 17-21,

отметка «3» - 13-16,

отметка «2» - менее 12

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. «Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы» авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов (Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева.) - М.: «Дрофа», 2015.
3. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. /Пасечник В.В. – М.: Дрофа, 2016
4. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс/ В, В. Пасечник. - М.: Дрофа 2016.
5. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения.» - М.: Дрофа, 2016

**Цифровые образовательные ресурсы:**

№п/п	Наименование	Издательство
1	Биология. Интерактивные дидактические материалы 6 – 11 классы	Планета
2	Уроки биологии от Кирилла и Мефодия 6 кл.	Кирилл и Мефодий
1	1 С: Биология Репетитор	Дрофа
2	Открытая биология 1.1 Полный Интерактивный курс биологии для 6- 11 кл.	Физикон

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебное оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Экран

### Цифровые образовательные ресурсы:

№п/п	Наименование	Издательство
1	Биология. Интерактивные дидактические материалы 6 – 11 классы	Планета
2	Уроки биологии от Кирилла и Мефодия 6 кл.	Кирилл и Мефодий
3	1 С: Биология Репетитор	дрофа
4	Открытая биология 1.1 Полный Интерактивный курс биологии для 6- 11 кл.	физикон

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебное оборудование

4. Мультимедийный проектор
5. Компьютер
6. Экран

**Натуральные объекты:** Гербарии (Основные группы растений, Растительные сообщества), Приготовленные и живые объекты исследований – гриб мукор, бактерия-картофельная палочка, шляпочный гриб шампиньон или вешенка, хлебные дрожжи, водоросль хламидомонада, папоротник комнатный щитовник, комнатные цветы (кактус, папоротник, фиалка, герань, традесканция, хлорофитум и др.)

**Коллекции:** Голосеменные растения, семена и плоды, шишки, мхи, хвощи.

Комплекты микропрепаратов – ткани, клетки, одноклеточные водоросли,

**Наборы муляжей:** плоды, грибы.

**Приборы:** лупа ручная, микроскоп, посуда и принадлежности для опытов.

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)

**Дидактические материалы:** карточки с заданиями, тесты

### Лист коррекции

№ уро ка в РП	Тема урока в РП	№ урока фактически	Тема урока фактически	Метод измене ния	Основание для изменения