

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баюновключевская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района**

«Согласовано»	«Принято»	«Утверждаю»
Заместитель директора по УВР МБОУ «Баюноключевская СОШ» Гончарова Н.В. 27 августа 2019 г.	На заседании педагогического совета школы Протокол № 10 от « 29 » августа 2019 г.	Директор МБОУ « Баюновключевская сош » Ланина Е.Н. . Приказ № 35 от « 29 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Английский язык»
2 класс
Начальное общее образование
на 2019 -2020 учебный год

Период реализации программы 2019-2020 учебный год

Составитель: Коржова Н.В.,
учитель английского языка

Баюновские Ключи
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МБОУ «Баюновключевская сош». Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Обоснование актуальности программы

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии

общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «Rainbow English- 2») **реализуются цели** нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

-о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),

-о современном состоянии данной дисциплины,

-об основных сферах применения получаемых знаний,

-о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;

- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;

- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;

- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;

- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;

-работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1). Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а) речевая компетенция - формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;;

г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2) Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям...

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Учебный предмет включает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе

формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка во 2 классе на этапе начального общего образования в объеме 68 часов (34 недели).

В учебном плане школы отводится часов - 68, в неделю - 2.

Контрольных работ - 2.

Проектов, исследований 3.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 2 контрольные работы в форме теста или вопросов, требующих развернутых ответов:

- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество работ -1);

- в конце года (итоговый контроль, количество работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, находятся в кабине английского языка.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения,

связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России <input type="checkbox"/> уважительное отношение к родному языку <input type="checkbox"/> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран <input type="checkbox"/> стремление достойно представлять родную культуру <input type="checkbox"/> знание правил поведения в классе, школе, дома <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения <input type="checkbox"/> различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений,

<p>старших и младших.</p>	<p>анимационных фильмов и телевизионных передач</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи <input type="checkbox"/> уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим <input type="checkbox"/> представление о дружбе и друзьях <input type="checkbox"/> внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям <input type="checkbox"/> установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке <input type="checkbox"/> этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стремление иметь собственное мнение <input type="checkbox"/> знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами <input type="checkbox"/> вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <u>Ценности:</u> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уважение к труду и творчеству старших и сверстников <input type="checkbox"/> первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов <input type="checkbox"/> элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расширение познавательных потребностей <input type="checkbox"/> умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий <input type="checkbox"/> бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда других людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. <u>Ценности:</u> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека <input type="checkbox"/> знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня <input type="checkbox"/> интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие интереса и ценностного отношения к природе <input type="checkbox"/> бережное отношение к животным, домашним питомцам
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение видеть красоту природы, труда и творчества <input type="checkbox"/> интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам <input type="checkbox"/> интерес к занятиям художественным творчеством <input type="checkbox"/> стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран <input type="checkbox"/> элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры <input type="checkbox"/> стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников <input type="checkbox"/> уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уважительное отношение к чужому мнению <input type="checkbox"/> потребность и способность представлять культуру родной страны <input type="checkbox"/> участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения английского языка.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при

обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему.

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

Диалогическая речь:

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

В области аудирования:

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;

допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

Чтение вслух:

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя:

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография:

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи:

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10)числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях

России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в

странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, столицы, символы страны;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- некоторыми типичными сокращениями;

- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

Компенсаторная компетенция:

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным

языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и

ключевых компетенций в следующих направлениях:

1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе

языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и

малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов,

сказок, отрывков из художественных произведений;

- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

Общеучебные умения учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты обучения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока.	Характеристика деятельности обучающегося	Содержание образования
БЛОК 1 ЗНАКОМСТВО (10 часов)			
1	Приветствие и знакомство. Английский язык и его распространение в мире	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.	Представиться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А. Познакомить с гласными звуками.
2	Приветствие и знакомство Имена английских мальчиков и девочек .	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.	Познакомить с цифрами. Буква В. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ее [e].
3	Приветствие и знакомство. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no».	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.	Буква Сс . Устойчивое сочетание: Nice to meet you Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласные: Yu [i]/ [j].
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Диалог. «Знакомство»	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически. Понимать различие гласных и согласных букв.	Рассказывать о себе, используя речевой образец I can...; - запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него : Yes, I can/No, I can't; - выражать просьбу: Please, run! ; - познакомить с буквой « D » и закрепить графический образ этой буквы. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w]. "
5	Приветствие и знакомство.	Учатся спрашивать как зовут одноклассников на англ яз. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции.	1. рассказывать о себе, используя речевой образец I can... 2. запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I can't. 3. Как выразить просьбу :Please, run. 4. Вопросительная конструкция: What's your name? Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dz, z]. Гласная Ii [i]

6	Счет от 1 до 10. Диалог «Знак» Разучивание песенки-приветствия «Hello!».	Знакомятся со счетом от 1-20. Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспра (возраст, имя, что умеет делать)..	1. Развивать умения и навыки устной речи: - рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... - запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. - отдавать распоряжения: Please, run! - понимать на слух короткий текст. 2. Познакомить с буквой Ff 3. Ввести новые слова: alion, amonkey, sing, dance
7	Урок – закрепления пройденного материала по теме «Знакомство».	Повторяют все ранее изученные буквы. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).	1. Развивать умения и навыки устной речи: - рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... - запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. - понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале. 2. познакомить с буквой Gg 3. ввести новое слово: cockerel
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии.	Понимать на слух английские фамилии,	развивать умения и навыки устной речи: - рассказывать о себе, используя речевой образец I can..., I can't: - запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can, No, I can't: - выражать просьбу: Please, run! - полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. - познакомить с буквами Gg, Rr, Cc, Xx.
9	Этикет общения при встрече и прощании.	Считать от 16-до 20. Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет делать); отличать букву Oo от транскрипционного знака.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - рассказывать о себе, используя речевой образец: I can /I can't....; - запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Hh. Гласная буква Oo
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30. Песенка – прощание.	Читать букву Uu в закрытом слоге. Считать до 30...	1. Развивать умения и навыки устной речи: - запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них; - рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't....); - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read, write, draw
БЛОК 2 МИР ВО КРУГ МЕНЯ (10 часов)			
11	Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета.	Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...;

		Научить читать буквосочетание ee в новых словах.	<ul style="list-style-type: none"> - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!; - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале. <p>2. Познакомить с буквой Jj. Новые слова и выражения: a fish; Fine! Well done! OK!</p>
12	Домашние животные. Использование фразы I can see с опорой на образец. Неопределенный артикль в английском языке.	Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Познакомить с модальным гл. can	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) can't...; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk</p>
13	Тренировка структуры "Я вижу...". Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.	использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в портфеле; называть буквы в алфавитном порядке	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got; учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>2. Познакомить с буквой Ll Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got</p>
14	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные».	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку	<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got...; - учить рассказывать, что умеют делать окружающие; учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>2. Познакомить с буквой Mm.</p>
15	Вопросительная конструкция How are you? Этикетные диалоги на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [].	Рассказывать о том, что имеется в портфеле	Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог. текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black
16	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.	Описывать предметы, животных, называя их цвет	Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Oo.
17	Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.	Читать слова с буквосочетанием ck Рассказывать о себе, используя модель.	Разв. умения и навыки уст. речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you

			dance (sing, skip)? Буква Pp.
18	Откуда вы родом? Диалог -расспрос с вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец. Буквосочетание oo.	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом. Читать слова с буквосочетанием oo	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen. 2. Познакомить с буквой Qq.
19	Откуда ты родом? Размер предметов с использованием лексических единиц big и small .	Расспрашивать собеседника О том, откуда он родом?	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown
20	Я живу в Москве (Лондоне). союз and . Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе.	1. Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы. 2. Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Have you got...?» и ответов Yes, I have./ No, I haven't. 3. Познакомить с согласной буквой Ss.
БЛОК 3 СКАЗКИ И ПРАЗДНИКИ (10 часов)			
21	Кто где живет. Повторение и закрепление. Подведение итогов	Рассказывать о том, кто где живет, используя модели.	1. Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы. 2. Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Have you got...?» 3. Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let's...! (play, draw, read, jump) 4. Познакомить с согласной буквой Tt.
22	Описание игрушек, используя Глагол-связку to be в форме 3-го лица единственного числа. Буквосочетание ch	Описывать игрушки, используя наглядность. давать Оценочные характеристики людям и предметам. Читать слова с буквосочетанием ch.	1. Образование множественного числа существительных. 2. Гласная буква Uu. 3. Развитие навыков диалогической речи
23	Личное местоимение it . Название предмета и его характеристика. Введение и тренировка прилагательных.	Узнавать в речи и использовать словосочетания: прилагательные .	1. Развитие навыков монологической речи. 2. Отработка употребления мн.ч. в речи. 3. Согласная буква Vv.
24	Вопросительная конструкция What is it? Что это такое? Буквосочетание og, ag.	Задавать вопросы ,о том, что это такое?(what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.	1. Развитие навыков диалогической речи по теме. 2. Введение новых РО. 3. Согласная буква Ww.
25	Отрицательная конструкция it isn't . Сочетание букв qu, звук [kw]. Буква Qq.	Ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетанием в словах qu.	- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать

	Буквосочетание qu.		творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	Научиться задавать вопрос “who is it?” и давать краткие ответы на него..	- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения
27	Совершенствование навыков чтения. Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы.	Чтение текста ,построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения.	введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникативной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи.
28	Контрольная работа (устный вопрос)		Проверка умения задавать вопросы и отвечать на них, навыков диалогической речи в рамках тематики.
29	Введение лексики по теме "Семья и сказка". Личные местоимения.	Знакомятся с названиями всех членов семьи местоимений (I,you,he,she,it,they)	1.Развитие навыков аудирования. 2.совершенствование диалогической речи по теме. 3.Построение монологического высказывания по заданной модели.
30	Чтение текста с изученной лексикой. Прогнозирование содержания и структуры высказывания	Учатся спрашивать одноклассников о их семьях,и отвечать на вопросы о семье используя модели.	Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах
БЛОК 4 Я И МОЯ СЕМЬЯ (10 часов)			
31	Альтернативные вопросы. Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге.	Знать буквы алфавита;читать буквы Aa,Ee воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	1.Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее. 2.Совершенствование навыков аудирования. 3.Развитие навыков письма
32	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	Знакомятся с фразами просьбы ,пожелания и приказания .	1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита. 2.Написание книги “The ABC”. Планировать свою деятельность для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта
33	Артикль a (an). Буква Oo в открытом слоге.	Читать букву Oo в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; ознакомление со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»/	Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит» Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где

			он живёт
34	Предметы и их качество.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить называть предметы и их количество; какого они цвета;	Формировать навык употребления глагола в 1 и 3 лице ед. числа в Present Simple; учить описывать животных(цвет);
35	Урок повторения и закрепления пройденного материала.	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать персонажа(слоненка), учить разыграть с одноклассником диалог с заблудившимся малышом; строить простейшие высказывание с элементами рассуждения ,используя фразу I thinkназывать слова, в которых есть звуки: [t],[n],[v],[s],[p].
36	Города. Личные местоимения he и she; Буква Uu в открытом слоге.	понимать на слух ,читать название городов. Чтение слов с буквой Uu, слова с слоге.	Любимые персонажи; учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге; формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. В Present Simple;
37	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	Знать глагольную связку to be ,ее формы .	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: He is... / He is not ; - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ... ? 2. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге. Новые слова: slim, fat, merry, sad. Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].
38	Откуда ты? Диалогическая речь. с опорой на схему.	Распрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить спрашивать о друге;	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) is not (I am You are); 2. Учить читать гласную букву Aa в закрытом слоге. 3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart.
39	Глагол to be во множественном числе. Личное местоимение they. Буквосочетание th.	Читать слова с буквосочетанием th Употреблять существительные во множественном числе.	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) is not 2. Закрепить навык чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге. 3. Повторить правило образования множественного числа существительных.
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	Строить отрицательные предложения с частицей not и давать краткие ответы по, yes.	1. учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got...? Yes? He (she) has... , отвечать на него: No, he (she) hasn't... . 2. познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann's cat.
БЛОК 5 Мир вокруг нас (10 часов)			
41	Урок повторения и закрепления пройденного материала	Построение предложений с глаголом to be	Составить предложение с глаголом to be в вопросительной и отрицательной форме
42	Местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на	. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;

	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	наглядность.	- учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is He (She) is not 2. Учить читать гласную букву Ee в закрытом слоге и буквосочетание eu.
43	Города. Рассказывание- рассуждение	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.	Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интона цию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.
44	Буквы Ii ,Yu в открытом слогe.	оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	1.Совершенствование навыков устной речи. 2.Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.
45	Где находятся люди. Описание сказочных героев.	Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.	1. Совершенствование навыков монологической речи. 2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы o в закрытом слогe
46	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух;	1. Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы х
47	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.	Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос « How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи.	1.Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3.Обучение выразительному чтению
48	Составляем альтернативные вопросы.	Задавать альтернативные вопросы .Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале	1. Ознакомление с правилами чтения буквы Yu и соответствующими транскрипционными значками. 2.Совершенствование навыков говорения, аудирования.
49	Путешествие Рона. Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже	Читать текст ,построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи	1.Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).
50	Обобщающее повторение. Закрепление пройденного материала	Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогe.	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос; 2. Учить читать гласную букву Ee в открытом слоге и буквосочетание “ee”. 3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.

БЛОК 6 НА ФЕРМЕ (10 часов)

51	Образование множественного числа существительных.	Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию;	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.; - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. 2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами. 3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.
52	Названия животных Множественное число имен существительных.	Систематизировать и сгруппировать по темам изученный материал под руководством учителя	1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .It can... .It lives... . 2. Научить понимать полностью небольшие сообщения. 3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.
53	Буквосочетания or, ur, er.	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок. 2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения. 3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся. 3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения). 4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).
54	Профессии . Что мне нравится. I like	Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку о для книги с загадкой о животном	Развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes...) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя
55	Любимые фрукты. предлоги места on, under, by. Определенный артикль the/.	Рассказывать , кто каких любит животных; под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «e» в конце слова;	Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. -Учить читать гласную букву Ii в открытом и закрытом слоге -; устно описывать любимых животных, используя речевой образец He/She likes foxes. I like rabbits. учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале.
56	Названия профессий и занятий людей.	Рассказывать о своем питомце. Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале;	Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.
57	Урок повторения и	Читать вслух и понимать	1.Отработка навыков монологической речи по

	закрепления пройденного материала.	короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	теме. 2.Совершенствование навыков чтения.
58	Буквосочетания ow, ou.Предлоги места.	Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт	1.Совершенствование навыков аудирования. 2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3.Развитие устной речи.
59	Английский алфавит.	Рассказывать о себе;описывать артиста: внешность, характер, отношение к окружающим; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале	1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование, чтение.
60	Который час?	Спрашивать у одноклассников ,который сейчас час, используя фразу “What is the time?”Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале;	1.Порядок слов в английском предложении. 2.Аудирование, чтение.
БЛОК 7 МИР УВЛЕЧЕНИЙ (3 часа)			
61	Досуг. Что мы обычно делаем	Использую новую лексику говорить ,что любят делать и что делают сейчас.	1.Развитие навыков чтения. 2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.
62	Любимые занятия детей .Что я делаю днем.	; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении; употреблять побудительные предложения в утвердительной форме	1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога. 2.Развитие навыков аудирования и говорения.
63	Почему мы любим свою школу.	Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге	1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме. 2.Совершенствование навыков чтения. 3.Отработка порядка слов в английском предложении.
Резерв (5 часов)			
64	Итоговая контрольная работа	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	1.Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.
65	Резервные уроки. Чтение гласных букв в I, II, III, IV типах слогов	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников	1. написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции
66	Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: Контроль техники чтения	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	1.написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции
67	Закрепление и повторение лексического материала за 2 курс класса	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	1. учить умению составлять коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения
68	Учить английский весело!	Понимать в целом речь учителя по ходу урока.	1. осуществить устный и письменный контроль уровня освоения

		Понимать речь одноклассников	лексическими единицами и грамматическими понятиями
--	--	---------------------------------	---

Материально- техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Основная литература:

В учебно – методический комплект по английскому языку для 2 класса входят:

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2014.-128 с.
4. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинающим.- Саратов: Лицей, 2005.- 128 с.-(серия “English);
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

Оборудование и приборы:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
- 3.Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

Дидактические материалы:

Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

Электронные пособия:

1. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» (2класс)
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
3. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия (2-4классы)

Система оценки достижений учащихся.

Нормы оценивания знаний обучающихся по английскому языку.

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела

	изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики, допускаются отдельные грубые грамматические ошибки, общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения обучающихся

Оценка	Характеристика чтения Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)
5	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
4	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
	Оценка ставится школьнику, который не совсем точно понял основное

3	содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
2	Оценка выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Оценка	Характеристика чтения Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)
5	Оценка ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
4	Оценка выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
3	Оценка ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
2	Оценка ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка	Характеристика чтения Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
5	Оценка ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
4	Оценка ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
3	Оценка выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
2	Оценка выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания аудирования обучающихся

Оценка	Характеристика чтения
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не

правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Письменные работы

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

Словарный диктант

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более. Количество слов: 20- 25 (2 год обучения)

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов

90% - 100% выполнение – «5»

71% - 89% - «4»

51% - 70% - «3»

0% - 50% - «2»

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольно - измерительные материалы, позволяющие оценить уровень качества знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике «Rainbow English» Английский язык: /: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check»**.

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “Progress Check”, который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах начитанных на аудиокассетах.

Progress check- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progress check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика Progress check содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check», а также:

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной\неверной информации и т.д.

Контрольные работы в учебнике используются для слабых и средних учеников.

Для сильных учеников контролируемые задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Приложение (Тесты)

Тест №1. «Алфавит»

Задание 1

Найди английские буквы и подчеркни их.

Aa	Bb	Cc	Фф	Дд	Тт
Бб	Ee	Жж	Зз	Йй	Кк
Лл	Gg	Dd	Нн	Іі	Ьы
Юю	Пп	Ll	Jj	Чч	Нн
Гг	Ff	Цц	Ss	Яя	Оо

Задание 2

Найди заглавные буквы алфавита и подчеркни их.

H j k L I T s r u U P C e E D x W g V a J q W

Задание 3

Найди строчные буквы алфавита и подчеркни их.

H k n N m V w e t Y u h p Z c y I x r u D g

Задание 4

Найди гласные буквы алфавита и подчеркни их.

Q q W w E e R r T t Y y U u I i O o P p F f G g S s J j A a H h K k L l Z z X x V v B b N n

Задание 5

Допиши пропущенные буквы.

...b, C..., D..., ...f, T..., ...v, J..., N..., ...q, ...z, S, ...

Задание 6

Расставь и запиши буквы в алфавитном порядке.

G F H S B R J N D X C T V K P

Задание 7

Какая буква пропущена в слове:

1. B...g
2. F...x
3. R...d
4. D...g
5. P...g

Тест №2

1.Соедини цифры и их названия

Образец: 1 - One

Five Four Ten One Two Seven Three Eight Nine

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.Переведи на русский язык:

I go home.

You can fly.

Must he run?

Does Kate live in the forest?

Ann and Bob like apples.

My cat is seven.

3.Нарисуй или напиши цвет рядом с названием

White

Red

Green

Black

Blue

Yellow

Orange

Brown

Gray

4.Назови членов семьи по-русски

Grandfather -

Mother -

Father -

Grandmother -

Brother -

Sister -

Son -

Sister –

5.Послушай и напиши названия животных(названия на русском языке)

Тест №3

I. Посмотри на картинку в упражнении № 2 на странице 93 и укажи какое предложение соответствует рисунку.

- a) Ann has got a grey cat.
- b) Ann has got a black cat.
- c) Ann has got a grey hat.

- a) Pam's dog can't swim.
- b) Pam's dog can swim.
- c) Pam's frog can swim.

- a) I can see a fox with a clock.
- b) I can see a fox with a clock.
- c) I can see a fox with a clock.

II. Отгадай загадку. Отметь правильный ответ.

Bob has got a pet. It isn't big. But it is merry and funny. It is black. It can run, jump and swim. It can't fly. Bob likes his...

- a) red hen
- b) black cat
- c) black duck

III. Выбери нужное слово.

1. Rick's hen ...red.

- a) can
- b) is

2. He ... 7.

- a) is
- b) am

3. I ... got six grey rabbits.

- a) have
- b) has

4. Kate... got a funny fox.

- a)) have
- b) has

5. Jim's dog... swim.

- a) can
- b) is

IV. Заполни таблицу.

Bob, Kate, rabbits, fox, clock, black, Rick, cat, hen, grey, Jim, Ann, box, has, is.

He	She	It

V.Переведи местоимения.

I	
He	
She	
It	
We	
You	
They	

Лист коррекции

№ урока в РП	Тема урока в РП	№ урока фактически	Тема урока фактически	Метод изменения	Основание для изменения