

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Баюновключевская средняя общеобразовательная школа»

Первомайского района

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ « Баюноключевская СОШ.» Гончарова Н.В. « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.	«Принято» На заседании педагогического совета школы Протокол № <u>10</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ « Баюновключевская сош » Ланина Е.Н. Приказ № <u>35</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Английский язык»

6 класс

Основное общее образование

Период реализации программы 2019 -2020 учебный год

Составитель: Коржова Н.В

.учитель английского языка

Баюновские Ключи

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе разработана на основе авторской учебной программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010; примерной программы по предмету; требований государственного образовательного стандарта и учебному плану школы.

Цели обучения английскому языку в 6 классе

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенции – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.);

Задачи обучения английскому языку в 6 классе

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа рассчитана на **99** часов (+ 6 резервных уроков).

6 резервных уроков, предусмотренных авторской программой, в рабочей программе были распределены следующим образом:

- Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Страна изучаемого языка».
- Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Мир моих увлечений. Животные в нашей жизни».
- Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Моя семья, мои друзья».
- Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Мир моих увлечений. У нас много общего».
- Резервный урок.
- Резервный урок.

Формы организации учебного процесса: лексико-грамматические тесты, проектная деятельность, устный опрос, аудирование, письменные работы.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь (диалог этикетного характера). Научиться:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать,
- отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

(диалог-побуждение к действию)

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его

(диалог-обмен мнениями)

- выражать точку зрения и соглашаться/
- не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Монологическая речь. Научиться:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Научиться воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений:

- выделять основную информацию и воспринимаемое на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Научиться читать и понимать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь. Научиться:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Научиться адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Научиться адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдать правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Научиться распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- прямой и обратный порядок слов;
- глаголы в Present Perfect действительного залога;
- модальные глаголы can, could, may, must, should;
- существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
- существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
- некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
- причастия | и || для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
- возвратные местоимения (myself, yourself etc.)
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
- союзы: or, if, that, because, than;
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
- специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,...?);
- альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!

- некоторые формы безличных предложений;
- сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функций;
- условные предложения нереального характера (Conditional);
- глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple

Тематика общения.

<ul style="list-style-type: none"> • Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: музей движущихся образов, музей восковых фигур Мадам Тюссо, сады и парки Лондона (Гайд парк, парк Святого Джеймса, Риджент парк), Лондонский зоопарк, сказочный герой Питер Пен и его статуя в Кенсингтонском саду. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт. Занимательные факты истории городского транспорта (женщины регулировщицы). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России (Вильям Шекспир, Даниель Дефо, Шарлота Бронте, Льюис Кэррол, Агата Кристи, Артур Конан Дойл, Марк Твен, Джон Толкиен; Джозеф Тёрнер, Чарли Чаплин, Джон Леннон, Анна Павлова; Савва Морозов), знаменитые учёные (Исаак Ньютон, Чарльз Дарвин, Альберт Эйнштейн), спортсмены (Гарри Каспаров), политики (Маргарет Тэтчер, Сэр Уинстон Черчилль). 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Планета Земля: название сторон света, континентов (Европа, Южная Америка, Северная Америка, Африка, Азия, Австралия), океанов (Атлантический океан, Тихий океан), морей (Балтийское море, Северное море, Чёрное море, рек (Темза, Сэверн, Волга, Нева, Обь, Енисей), горных цепей и вершин (Альпы, Кавказские горы, Сноудон, Эльбрус), некоторых государств (Объединённое Королевство/Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс), Российская Федерация, Франция, Китай, Голландия, Австралия, Ирландия, Шотландия) и крупных городов (Москва, Лондон, Кембридж, Оксфорд, Кардиф, Эдинбург, Вашингтон, Бостон, Оттава, Белфаст). 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Как стать знаменитым (черты характера, профессии). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Марк Твен, Чарли Чаплин). 	5 (резерв)
<ul style="list-style-type: none"> • Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка К. Вест “Дядя и тётя Пэт”). 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. 	6 (резерв)
<ul style="list-style-type: none"> • Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Домашние питомцы: распространённые английские клички животных. Истории о любимых питомцах. 	5 (резерв)
<ul style="list-style-type: none"> • Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа К. Вест “Сад моей бабушки”). 	5

• Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.	5
• Дети и родители: отношение к учёбе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.	7
• Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.	6
• Мой дом - моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом/моя квартира, любимое место в доме.	8 (1резерв)
• Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.	3
• Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа К. Вест “Шутки кухни Дженни”).	5
• Любимые теле- и радиoprogramмы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	4
• Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия (Рождество, Новый год, Пасха, День матери; Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День победы, День независимости, День знаний), даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.	7
• Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников («Щенок, который искал хозяина»).	6 (1резерв)
• Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа «Велосипед моего дедушки»).	5
• Резерв.	2
• Итого:	105

При составление рабочей программы, при формулировке тем уроков в календарно-тематическом планировании ориентация была сделана на книгу для учителя: Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.

Поурочно-тематическое планирование

6 класс

№ урока	№ по теме	Тема урока
		• Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона. (6 часов)
1	1	Мировые памятники культуры.
2	2	Достопримечательности Лондона: музей движущихся образов.
3	3	Достопримечательности Лондона: музей восковых фигур.
4	4	Достопримечательности Лондона: Гайд парк.

5	5	Достопримечательности Лондона: парк Святого Джеймса.
6	6	Достопримечательности Лондона: Риджент парк.
<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт. Занимательные факты истории городского транспорта. Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. (4 часа) 		
7	1	Транспорт.
8	2	Виды транспорта в Британии.
9	3	Занимательные факты истории городского транспорта.
10	4	Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.
<ul style="list-style-type: none"> • Выдающиеся деятели культуры, знаменитые учёные, спортсмены, политики англоязычных стран и России. (5 часов) 		
11	1	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России.
12	2	Знаменитые учёные англоязычных стран и России.
13	3	Знаменитые спортсмены англоязычных стран и России.
14	4	Политики англоязычных стран и России.
15	5	Проект «Человек, которым я восхищаюсь».
4. Планета Земля: название сторон света, континентов, морей, рек, и т.д. (2 часа)		
16	1	Планета Земля: название сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин.
17	2	Планета Земля. Грамматико-ориентированный урок: употребление определённого артикля с географическими названиями.
5. Как стать знаменитым (черты характера, профессии). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Марк Твен, Чарли Чаплин). (5 часов)		
18	1	Как стать знаменитым: черты характера, профессии.
19	2	Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры: М. Твен.
20	3	Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры: Ч. Чаплин.
21	4	Резерв. Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Страна изучаемого языка».
22	5	Лексико-грамматический тест по теме «Достопримечательности Лондона. Транспорт. Как стать знаменитым».
6. Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка «Дядя и тётя Пэт»). (3 часа)		
23	1	Увлекательная жизнь на английской ферме. Глава 1,2.
24	2	Волшебный колодец. Глава 3,4.
25	3	Исполнение заветного желания. Глава 5,6.
7. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. (5 часов)		

26	1	Животные на воле и в неволе, места обитания животных.
27	2	Домашние и дикие животные.
28	3	Животные, находящиеся под угрозой вымирания.
29	4	Лондонский зоопарк.
30	5	Общества защиты животных.
8. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. (7 часов)		
31	1	Человек и звери, живущие в неволе.
32	2	Британский заповедник Випснейд.
33	3	Нужны ли животным заповедники.
34	4	Животные, живущие в зоопарках.
35	5	Животные в цирке.
36	6	Жизнь животных в цирке.
37	7	В мире животных.
9. Домашние питомцы: распространённые английские клички животных. Истории о любимых питомцах. (5 часов)		
38	1	Домашние питомцы.
39	2	Распространённые английские клички животных.
40	3	Проект «Истории о любимых питомцах».
41	4	Резерв. Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Мир моих увлечений. Животные в нашей жизни».
42	5	Лексико-грамматический тест по теме «Животные на воле и в неволе. Человек и звери. Домашние питомцы».
10. Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа “Сад моей бабушки”). (5 часов)		
43	1	Удивительный сад моей бабушки. Глава 1.
44	2	Работа в саду. Глава 2.
45	3	Райское место. Глава 3.
46	4	Необычный гость. Глава 4.
47	5	Лучший сад города. Глава 5.
11. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. (5 часов)		
48	1	Что такое семья.
49	2	Моя семья.
50	3	Взаимоотношения в семье.
51	4	Близкие и дальние родственники.
52	5	Письма родственникам.
12. Дети и родители: отношение к учёбе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом. (7 часов)		

53	1	Дети и родители.
54	2	Взаимоотношения детей и родителей.
55	3	Отношение к учёбе.
56	4	Домашние обязанности мальчиков и девочек.
57	5	Взаимопонимание в семье.
58	6	Выражение восхищения друг другом.
59	7	Проект «Идеальная семья».
13. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. (6 часов)		
60	1	Типичная английская еда.
61	2	Рецепты различных блюд.
62	3	Моё любимое блюдо.
63	4	Фаст фуд.
64	5	Праздничное английское и русское меню.
65	6	Традиция английского чаепития.
14. Мой дом - моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом/моя квартира, любимое место в доме. (8 часов)		
66	1	Мой дом - моя крепость.
67	2	Типы жилых домов в Англии.
68	3	Проект «Мой дом/моя квартира».
69	4	Любимое место в доме.
70	5	Где бы ты предпочёл жить?
71	6	Необычные дома.
72	7	Резерв. Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Моя семья, мои друзья». (не использован)
73	8	Лексико-грамматический тест по теме «Семья. Взаимоотношения в семье. Английская еда. Мой дом».
15. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. (3 часа)		
74	1	Любимые занятия англичан.
75	2	Увлечения членов моей семьи.
76	3	Проект «Моё хобби».
16. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа «Шутки кухни Дженни»). (5 часов)		
77	1	Кухня Дженни. Глава 1.
78	2	Шутки кухни. Глава 2.
79	3	Будь осторожен! Глава 3.
80	4	Уроки для брата. Глава 4.
81	5	Пришло время расстаться! Глава 5.
17. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. (4 часа)		
82	1	Любимые теле- и радиопрограммы.

83	2	Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом.
84	3	Моя любимая телепрограмма.
85	4	Преимущества и недостатки телевидения.
18. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола. (7 часов)		
86	1	Семейные праздники.
87	2	Как подготовиться к празднику.
88	3	Некоторые национальные праздники англоговорящих стран: названия, даты.
89	4	Некоторые национальные праздники в России: названия и даты.
90	5	Выбор подарков.
91	6	Приглашение гостей.
92	7	Сервировка стола.
19. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников ("Щенок, который искал хозяина"). (6 часов)		
93	1	Любимые занятия в школьные каникулы: спорт.
94	2	Телевидение.
95	3	Музыка, которая мне нравится.
96	4	Чтение книг. Круг чтения зарубежных сверстников. ("Щенок, который искал хозяина").
97	5	Резерв. Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Мир моих увлечений. У нас много общего».
98	6	Лексико-грамматический тест по теме «Хобби. Любимые теле- и радиопрограммы. Семейные праздники. Любимые занятия в школьные каникулы».
20. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби. (5 часов)		
99	1	В гостях у бабушки. Глава 1.
100	2	Старый велосипед. Глава 2.
101	3	Экспонат для музея. Глава 3.
102	4	Выгодный обмен. Глава 4.
103	5	Велопрогулка. Глава 5.
Резерв (2 часа)		
104		Резервный урок.
105		Резервный урок.

Учебно-методическое обеспечение курса

- Биолетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008.

- Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-6 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009.
- Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-6 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009.
- Биболетова М.З. и др. Книга для чтения к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-6 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009.

Требования к уровню подготовки учащихся 6-ого класса

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен: **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
 - особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
 - признаки изученных грамматических явлений;
 - основные нормы речевого этикета;
 - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Лист коррекции.

№ урока в РП	Тема урока в РП	№ урока фактически	Тема урока фактически	Метод изменения	Основание для изменения