

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баюновключевская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района**

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ « Баюновключевская СОШ» Гончарова Н.В. « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.	«Принято» На заседании педагогического совета школы Протокол № <u>10</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ « Баюновключевская сош » _____ Ланина Е.Н.. Приказ № <u>30</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Английский язык»

7 класс

Основное общее образование

Период реализации программы 2019 -2020 учебный год

Составитель: Коржова Н.В.

учитель английского языка

Баюновские Ключи

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка «Английский с удовольствием/*Enjoy English*» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Титул, 2010; примерной программы по предмету; требований государственного образовательного стандарта и учебному плану школы.

Цель:

- **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевой компетенции* — развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
 - *языковой компетенции* — накопление новых языковых средств;
 - *социокультурной компетенции* — приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
 - *компенсаторной компетенции* - развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
 - *учебно-познавательной компетенции* — развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

• **развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык"**: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Рабочая программа рассчитана на **101 час** (+ 4 резервных уроков)

5 резервных уроков, предусмотренных авторской программой, в рабочей программе были распределены следующим образом:

- Лексико-грамматический тест по теме № 6 «Страны мира и их столицы. Роль английского языка в мире. Путешествие. Транспорт»
- Резервный урок.
- Резервный урок.
- Резервный урок.

Формы организации учебного процесса: лексико-грамматические тесты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, аудирование, письменные работы.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности:

В процессе обучения **говорению** дети смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения;
- пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом адекватные языковые средства;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объем диалогического высказывания: 4-7 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.

Планируемый объем монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме,

правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Желательным является использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание не однотипным и лично-окрашенным.

Обучение аудированию. На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Вместе с тем цели обучения аудированию усложняются, становятся качественно новыми:

- научить детей воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение "обходить" незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?*

Обучение чтению. В процессе обучения учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в предыдущих классах. Они продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (*-ear, -our, -air, eer, gh, ght, ph и dp*). особое внимание уделяется ударению в английском слове, так как в запасе детей появляются трех- и четырехсложные слова, имеющие два ударения.

Совершенствование техники чтения ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым.

Как и в начальных классах, на средней ступени обучения важным методическим приемом остается чтение вслух как способ совершенствования техники выразительного чтения и развития слухопроизносительных навыков.

Однако в процессе обучения по УМК "Enjoy English" 7 класса постепенно основной формой чтения становится чтение про себя — как наиболее типичная форма чтения в повседневной жизни. В учебнике остаются упражнения, предлагающие вычитывание информации из текстов вслух, их прочитывание по ролям, инсценирование.

Характер после текстовых заданий обширен и разнообразен: упражнения, которые позволяют осуществить проверку понимания; позволяют тренировать употребление в речи отдельных слов, словосочетаний, а если позволяет жанр текста, совершенствовать умение чтения вслух. Собственно речевые упражнения позволяют построить высказывание с опорой на текст и в связи с прочитанным. Таким образом, чтение тесно связано с обучением устной речи.

Обучение письменной речи опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и навыки орфографии, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке.

Сложность и объем письменных заданий постепенно нарастает. На уроке находится место для экономных (по затраченному времени) письменных заданий: например, заполнить таблицу, составить диаграмму и т. д. Основной объем письменных заданий рассчитан для самостоятельного выполнения дома.

Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: например, написать письмо английскому сверстнику, заполнить анкету, опросный лист, подготовить вопросы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать заметку в газету.

Содержание учебного материала

Тематика общения	Количество часов
1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	6
2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;	7

3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (У. Черчилль, А. Сахаров), известные писатели и художники (У. Шекспир; Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели (А. Белл; П. Шиллинг).	5
4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллуин) и России.	2
5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	7
6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.	5
7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	7
8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.	5
9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	4(+1 резерв)
10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4
11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	4
12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	7
13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	10
14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	3
15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	4
16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	4
17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	6
18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	5
19. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.	6
20. Резерв.	3
21. Итого:	105

При составлении рабочей программы, при формулировке тем уроков в календарно-тематическом планировании ориентация была сделана на книгу для учителя: Биболева М.З., Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2007.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/т	Тема урока
<ul style="list-style-type: none"> Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей. (6 часов) 		
1	1	Информация о себе.
2	2	Персональные данные.
3	3	Характер.
4	4	Увлечения, любимые занятия.
5	5	Портфолио: участие в конкурсах, викторинах.
6	6	Характер и увлечения друзей.
<ul style="list-style-type: none"> Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России (7 часов) 		
7	1	Будущее нашей планеты.
8	2	Каким я вижу будущее планеты
9	3	Природные условия англоговорящих стран.
10	4	Население англоговорящих стран.
11	5	Столицы англоговорящих стран.
12	6	Природные условия и население России.
13	7	Москва – столица России.
<ul style="list-style-type: none"> Выдающиеся люди: знаменитые политики (У. Черчилль, А. Сахаров), известные писатели и художники (У. Шекспир; Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели (А. Белл; П. Шиллинг). (5 часов) 		
14	1	Выдающиеся люди разных стран.
15	2	Что делает человека знаменитым.
16	3	Выдающиеся политики.
17	4	Знаменитые художники и писатели.
18	5	Известные изобретатели.
<ul style="list-style-type: none"> Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России. (2 часа) 		
19	1	Народные приметы англоговорящих стран и России.
20	2	Праздники. Хэллоуин.
<ul style="list-style-type: none"> История изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет. (7 часов) 		
21	1	История развития средств коммуникации.
22	2	История изобретения телефона и телеграфа.
23	3	Современные средства коммуникации: факс, эл. почта.
24	4	Роль компьютера в современном мире.
25	5	Интернет.
26	6	Обобщение по теме «Средства коммуникации»

27	7	Лексико-грамматический тест по теме «Средства коммуникации».
<ul style="list-style-type: none"> Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят. (5 часов) 		
28	1	Страны мира и их столицы.
29	2	Употребление артикля с географическими названиями.
30	3	Визитные карточки стран.
31	4	Языки стран мира.
32	5	Национальности/народы мира.
<ul style="list-style-type: none"> Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). (7 часов) 		
33	1	Роль английского языка в современном мире.
34	2	Сферы использования английского языка в современном мире.
35	3	Знание иностранных языков в современном мире.
36	4	Как лучше изучать иностранные языки.
37	5	Русский язык как язык международного общения.
38	6	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.
39	7	А.С. Пушкин «Зимнее утро»
<ul style="list-style-type: none"> Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. (5 часов) 		
40	1	Географические и природные условия, население, официальный язык Великобритании.
41	2	Географические и природные условия, население, официальные языки США и Канады.
42	3	Географические и природные условия, население, официальный язык Австралии и Новой Зеландии.
43	4	Географические и природные условия, население, официальный язык России.
44	5	Проект: «Какой я вижу Россию».
<ul style="list-style-type: none"> Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.(5 часов) 		
45	1	Путешествия: карта мира.
46	2	Виды транспорта.
47	3	Человек и автомобиль
48	4	Обобщение по теме «Путешествие. Транспорт»
49	5	Лексико-грамматический тест по теме «Страны мира и их столицы. Роль английского языка в мире. Путешествие. Транспорт»
<ul style="list-style-type: none"> Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. (4 часа) 		
50	1	Взаимоотношения с окружающими.
51	2	Взаимоотношения в семье.

52	3	Взаимоотношения с друзьями.
53	4	Взаимоотношения с одноклассниками и сверстниками.
<ul style="list-style-type: none"> Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. (4 часа) 		
54	1	Карта города.
55	2	Ориентация в городе.
56	3	Городской транспорт.
57	4	Проект: «Карта моего села»
<ul style="list-style-type: none"> Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. (7 часов) 		
58	1	Школьная жизнь.
59	2	Учебные предметы, расписание.
60	3	Школьная форма.
61	4	Правила поведения в школе.
62	5	Наказания.
63	6	Взаимоотношения между учителями и учениками.
64	7	Взаимоотношения между учениками.
<ul style="list-style-type: none"> Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. (10 часов) 		
65	1	Школьная жизнь зарубежных сверстников.
66	2	Школьная жизнь. Грамматико-ориентированный урок. Страдательный залог.
67	3	Учебные предметы. Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием страдательного залога.
68	4	Предметы в зарубежных школах.
69	5	Типы школ в Австралии.
70	6	Школы Великобритании.
71	7	Школы США.
72	8	Взаимоотношения между учителями и учениками за рубежом.
73	9	Что значит быть толерантным?
74	10	Школьные друзья.
<ul style="list-style-type: none"> Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. (3 часа) 		
75	1	Чтение с увлечением.
76	2	Как научиться правильно читать книгу.
77	3	Роль книги в жизни человека
<ul style="list-style-type: none"> Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения. (4 часа) 		
78	1	Некоторые проблемы современных подростков. Выбор школьных предметов.
79	2	Карманные деньги.
80	3	Отказ от курения.

81	4	Лексико-грамматический тест по теме «Некоторые проблемы современных подростков»
<ul style="list-style-type: none"> • Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. (4 часа) 		
82	1	Спорт в нашей жизни.
83	2	Популярные виды спорта.
84	3	Любимые виды спорта.
85	4	Места для занятия спортом.
<p>. 17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России. (6 часов)</p>		
86	1	Здоровый образ жизни и занятие спортом.
87	2	Режим дня.
88	3	Физкультура или спорт?
89	4	Денежные единицы Великобритании, США, России
90	5	Бесплатные и платные занятия спортом.
91	6	Как поддерживать форму.
<ul style="list-style-type: none"> • Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. (5 часов) 		
92	1	Здоровый образ жизни и правильное питание.
93	2	Сбалансированное питание.
94	3	Советы врача.
95	4	На приеме у врача.
96	5	Рассказы о спорте.
<ul style="list-style-type: none"> • Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве. (6 часов) 		
97	1	Из истории Олимпийских игр.
98	2	Пьер де Кубертен и его роль в Олимпийском движении.
99	3	Олимпийские игры в России.
100	4	Выдающиеся спортсмены - олимпийцы.
101	5	Проект: «Галерея Олимпийской Славы»
102	6	Лексико-грамматический тест по теме «Из истории Олимпийских игр»
<ul style="list-style-type: none"> • Резерв. (3 часа) 		
103		Резервный урок.
104		Резервный урок.
105		Резервный урок.

Содержание учебно-методического комплекта

- Учебник (Student's Book): Биолетова М. З. Enjoy English: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биолетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.
- Рабочая тетрадь (Activity Book): Биолетова М. З. Enjoy English: Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биолетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.
- Книга для учителя (Teacher's Book): Биолетова М. З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биолетова. - Обнинск: Титул, 2011.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка; столицы и их достопримечательности ;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую формуляцию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Лист коррекции.

№ урока в РП	Тема урока в РП	№ урока фактически	Тема урока фактически	Метод изменения	Основание для изменения