

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Баюновключевская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района

Согласовано: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Н.И. Волгина «29» августа 2019 г	Принято: На педагогическом совете Протокол № 10 от «29» августа 2019 г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Б.Ключевская СОШ» _____ Е.Н. Ланина Приказ № 35 от «29» августа 2019г
--	---	--

Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
1 класс

начальное общее образование  
Период реализации программы 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель начальных классов: Пабст Л.С.

Баюновские Ключи  
2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»
3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки России № 253 от 31 марта 2014 г., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Приказа Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. « О внесении изменений в федеральный перечень учебников. Рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»
5. Математика. Рабочие программы Предметная линия учебников в системе «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение 2011 г.
6. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Б.Ключевская СОШ» (утверждено директором школы, приказ № 35 от 29.08.2017 г.)
7. Учебного плана НОО МБОУ «Б.Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год.
8. Календарного учебного графика МБОУ «Б.Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

### **Цель рабочей программы**

Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения. Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении математики
- конкретно определить содержание, объём, порядок изучения математики с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся

## Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в программе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Программа предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. В предложенной рабочей программе формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **основными целями начального курса математики являются:**

- формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию
- математическое развитие младших школьников
- формирование системы начальных математических знаний
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности
- сохранение и поддержка здоровья учащихся

**Программа определяет ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, определённых ФГОС НОО
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Концентрическое построение курса математики, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков; обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у обучающихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

### **Структура курса**

На изучение математики отводится 132 часа ( 4 ч в недел, 33 учебные недели)

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметные и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

— Целостное восприятие окружающего мира.

-Развитая мотивация учебной деятельности и личностно го смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты.**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать

(записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, настроения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.
8. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты.**

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры
5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Содержание курса**

#### **1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

#### **2. Числа от 1 до 10 и число 0 (28ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

### **3. Числа от 1 до 10 (56ч)**

#### **Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **4. Числа от 1 до 20. Нумерация (33ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $17-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр.

Соотношения между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

### **5. Итоговое повторение (7ч)**

### Тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0.	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	33
5	Итоговое Повторение.	7
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Страница учебника	Тема урока	Дата	Вид деятельности обучающихся
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч)</b>				
1.	3-5	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)		Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Осваивать правила работы в группе Формировать умение определять
2.	6,7	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)		
3.	8,9	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)		
4.	10,11	Столько же. Больше. Меньше.		

5.	12-15	На сколько больше? На сколько меньше?		<p>местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.</p> <p>Знать, как пользоваться порядковыми числительными Различать геометрические фигуры</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</p>
6.	12-15	На сколько больше? На сколько меньше?		
7.	18-20	Что узнали. Чему научились.		
8.		Повторение пройденного.		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28)</b>				
9.	21-23	Много. Один. Число и цифра 1.		<p>Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов - числом.</p> <p><i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета.</p> <p>Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира:</p> <p>сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифр 1,2,3,4, 5, 6, 7,8,9,10</p> <p><i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах</p>
10.	24, 25	Число и цифра 2. Как получить число 2.		
11.	26, 27	Число и цифра 3. Как получить число 3.		
12.	28, 29	Знаки « + » (прибавить), « - » (вычесть), « = » (получится)		
13.	30, 31	Число и цифра 4.		
14.	32, 33	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.		
15.	34 - 35	Число и цифра 5.		
16.	36, 37	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
17.	40, 41	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.		



18.	42, 43	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.		<p>изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».</p>
19.	44, 45	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.		
20.	46, 47	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).		
21.	48, 49	Равенство. Неравенство.		
22.	50, 51	Многоугольник.		
23.	52-53	Числа и цифры 6, 7.		
24.	54-55	Числа и цифры 6, 7.		
25.	56-57	Числа и цифры 8, 9.		
26.	58-59	Числа и цифры 8, 9.		
27.	60-61	Число 10. Запись числа 10.		
28.	62-65	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.		
29.	66, 67	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		
30.	68, 69	Увеличить на ... Уменьшить на ...		
31.	70-71	Число и цифра 0. Свойства 0.		

32.	72-73	Число и цифра 0. Свойства 0.		
33.	76-78	Что узнали. Чему научились.		
34.		Что узнали. Чему научились.		
35.		Странички для любознательных		
36.		Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Завершение работы над проектом о числах.		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)</b>				
37.	79-81	Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1$ , $\square - 1$ .		<p>Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10. Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</p> <p>Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение</p> <p>Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел;</p> <p>Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости</p> <p>Характеризовать величину массы; выбирать</p>
38.	82, 83	$\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .		
39.	84, 85	$\square + 2$ , $\square - 2$ .		
40.	86, 87	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.		
41.	88, 89	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.		
42.	90, 91	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.		
43.	92, 93	Составление таблицы $\square \pm 2$ .		
44.	94, 95	Присчитывание и отсчитывание по 2.		

<b>45.</b>	96, 97	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними
<b>46.</b>	98,99,	Странички для любознательных		
<b>47.</b>	100, 101	Что узнали. Чему научились.		
<b>48.</b>	102,103	Странички для любознательных		
<b>49.</b>	104-105	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.		
<b>50.</b>	106-107	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.		
<b>51.</b>	108, 109	Сравнение длин отрезков.		
<b>52.</b>	110, 111	Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.		
<b>53.</b>	112, 113	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.		
<b>54.</b>	114, 115	Закрепление. Решение задач.		
<b>55.</b>	116, 117	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.		
<b>56.</b>	118-119	Странички для любознательных		
<b>57.</b>	120-125	Что узнали. Чему научились.		
<b>58.</b>	120-125	Что узнали. Чему научились.		

59.	120-125	Что узнали. Чему научились.		
60.	120-125	Что узнали. Чему научились.		
61.		Решение текстовых задач		
62.		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.		
63.	127	Контроль и учет знаний.		
64.		Контроль и учет знаний.		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b>				
65.	3-5	$\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Повторение и обобщение.		
66.	6	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
67.	7	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
68.	8	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.		
69.	9	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.		
70.	10, 11	Задачи на разностное сравнение чисел.		
71.	12	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.		
72.	13	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.		

<b>73.</b>	14	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	
<b>74.</b>	15	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	
<b>75.</b>	16, 17	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	
<b>76.</b>	16, 17	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	
<b>77.</b>	18, 19	Решение задач.	
<b>78.</b>	22-25	Что узнали. Чему научились.	
<b>79.</b>	26-28	Связь между суммой и слагаемыми.	
<b>80.</b>	27	Связь между суммой и слагаемыми.	
<b>81.</b>	28	Подготовка к решению задач в 2 действия.	
<b>82.</b>	29	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	
<b>83.</b>	30	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	
<b>84.</b>	31	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	
<b>85.</b>	32	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	
<b>86.</b>	33	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	
<b>87.</b>	34	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	

88.	35	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.		
89.	36, 37	Килограмм.		
90.	38	Литр.		
91.	39-41	Что узнали. Чему научились.		
92.	44	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b>				
93.	45-47	Названия и последовательность чисел второго десятка.		<p>Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений. Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.</p> <p>Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел</p> <p>Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»</p>
94.	48, 49	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
95.	50	Запись и чтение чисел.		
96.	51	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.		
97.	52	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.		
98.	53	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.		
99.	56-59	Что узнали. Чему научились.		
100.	60	Преобразование условия и вопроса задачи..		
101.	61	Решение задач в 2 действия		

102.	62	Решение задач в 2 действия		
103.	63	Решение задач в 2 действия		
104.		Контроль и учет знаний.		
<b>Сложение и вычитание (21 ч)</b>				
105.	64, 65	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		<p>Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.</p> <p>Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b>.</p> <p>Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>
106.	66	$\square + 2, \square + 3.$		
107.	67	$\square + 4.$		
108.	68	$\square + 5.$		
109.	69	$\square + 6.$		
110.	70	$\square + 7.$		
111.	71	$\square + 8, \square + 9.$		
112.	72	Таблица сложения.		
113.	73	Таблица сложения.		
114.	76-77	Что узнали. Чему научились.		
115.	78-79	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.		

<b>116.</b>	80,81	Общий прием вычитания с переходом через десяток.		
<b>117.</b>	82	11 – □.		
<b>118.</b>	83	12 – □.		
<b>119.</b>	84	13 – □.		
<b>120.</b>	85	14 – □		
<b>121.</b>	86	15 – □		
<b>122.</b>	87	16 – □		
<b>123.</b>	88	17 – □, 18 – □.		
<b>124.</b>	89	Закрепление		
<b>125.</b>	92-99	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»		
<b>Итоговое повторение. 7ч.</b>				
<b>126.</b>		Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».		Составлять план решения, алгоритм выполнения задания Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач. Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый
<b>127.</b>		Решение задач в 2 действия.		
<b>128.</b>		Контроль и учет знаний.		



129.		Сложение и вычитание с переходом через десяток.		контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.
130.		Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
131.		Повторение за год. Задачи на разностное сравнение чисел.		
132.		Повторение за год. Задачи на разностное сравнение чисел.		

### Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 1 классе:

**Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения математики являются формирование следующих умений:**

**Обучающийся научится:** - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

– использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

– выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

– выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

– производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

– решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

– узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

### Учебно-методическое обеспечение

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика: Рабочие программы. Москва «Просвещение», 2011.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2, Москва «Просвещение», 2013 г.

С.И. Волкова Контрольные работы. М.; «Просвещение», 2010 г.

Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс, М.; «Просвещение», 2012 г.

### Материально-техническое оснащение

Аудиторная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, видеопроектор.

### Лист коррекции

№ урока в РП	Тема урока в РП	№ урока фактически	Тема урока фактически	Метод изменения	Основание для изменения


