

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Баюновключевская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Б. Ключевская СОШ»

\_\_\_\_\_ Гончарова Н.В.

«29» августа 2019 г.

«Принято»

на педагогическом совете

Протокол № 10 от

«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Б. Ключевская СОШ»

\_\_\_\_\_ Ланина Е.Н.

Приказ № 35 от «29» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Математика»**

4 класс

начальное общее образование

Период реализации программы 2019-2020 учебный год

Составитель: Барышникова Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

Баюновские Ключи

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки России № 253 от 31 марта 2014 г., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Приказа Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г.
- Рабочей программы Математика. Предметная линия учебников в системы «Школа России» 1-4 классы. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова М.: Просвещение 2016 г.
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Б.Ключевская СОШ» (утверждено директором школы, приказ №35 от 29.08.2017г.)
- Учебного плана НОО МБОУ «Б.Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год
- Календарного учебного графика МБОУ «Б.Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год  
Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 136 часа, из расчета 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

### Цели и задачи

**Целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## **Познавательные**

### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## **Коммуникативные**

### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в четвёртом классе ученик НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки (больше), представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;  
пользоваться изученной математической терминологией;  
записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);  
находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  
 $b : 2$ ,  $a + o$ ,  $c - o$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;  
выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;  
выполнять вычисления с нулём;  
выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;  
решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;  
решать задачи в 1—3 действия;  
находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);  
находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;  
узнавать время по часам;  
выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);  
применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;  
строить заданный отрезок;  
строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.  
К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:  
выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);  
выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;  
определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;  
формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;  
выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;  
развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;  
осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;  
сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:  
формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:  
пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),  
сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости; определения времени по часам (В часах и минутах).  
К концу обучения в *четвертом классе* ученик *научится*:  
называть:  
— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число,  
любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

— классы и разряды многозначного числа;

— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

— многозначные числа;

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

— любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

— структуру составного числового выражения;

характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.



К концу обучения в *четвертом классе* ученик *может научиться*:

называть:

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

— величины, выраженные в разных единицах;

различать:

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения»

(задачи);

воспроизводить:

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и

линейки;

приводить примеры:

— истинных и ложных высказываний;

оценивать:

— точность измерений;

исследовать:

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких

решений);

читать:

— информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять периметр и площадь не стандартной прямоугольной фигуры;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,

— сравнивать углы способом наложения, используя

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических

действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами**

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### **Геометрические величины**

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

#### **Работа с информацией**

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### Тематическое планирование

| № п/п | Название разделов                                       | Количество часов | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Проверочные работы | Проект   |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------------|--------------------|----------|
| 1.    | Числа от 1 до 1000 Повторение                           | 13               |                    | 1                      | 1                  |          |
| 2.    | Числа, которые больше 1000. Нумерация.                  | 11               |                    |                        | 1                  | 1        |
| 3.    | Величины                                                | 18               |                    |                        | 2                  |          |
| 4.    | <b>Числа, которые больше 1000.</b> Сложение и вычитание | 11               |                    |                        | 1                  |          |
| 5.    | Умножение и деление                                     | 71               | 1                  | 3                      | 2                  | 1        |
| 6.    | Итоговое повторение.                                    | 10               |                    |                        |                    |          |
| 7     | Контроль и учет знаний                                  | 2                | 1                  |                        |                    |          |
|       | <b>Итого:</b>                                           | <b>136</b>       | <b>2</b>           | <b>4</b>               | <b>7</b>           | <b>2</b> |

### Календарно - тематическое планирование

| № п/п                                        | Тема урока                                                 | Всего часов | Дата  | Виды деятельности учащихся                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)</b> |                                                            |             |       |                                                                                                     |
| 1./1                                         | Повторение (10 ч)<br>Нумерация Счёт предметов.<br>Разряды. | 1           | 02.09 | Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица     |
| 2./2                                         | Числовые выражения.<br>Порядок выполнения действий.        | 1           | 03.09 | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.<br>Понимать правила порядка |

|                |                                                                                                      |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                      |   |                                  | выполнения действий в числовых выражениях                                                                                                                                                                      |
| 3./3           | Сложение нескольких слагаемых.                                                                       | 1 | 05.09                            | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия |
| 4./4           | Вычитание вида 903 -574                                                                              | 1 | 06.09                            | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия |
| 5./5           | Умножение.                                                                                           | 1 | 09.09                            | Уметь выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные                                                                                                                                  |
| 6./6           | Умножение.                                                                                           | 1 | 10.09                            | Уметь использовать переместительное свойство умножения однозначных чисел на трехзначные                                                                                                                        |
| 7-10.<br>/7-10 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.                                      | 4 | 12.09<br>13.09<br>16.09<br>17.09 | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел                                                                                           |
| 11./11         | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.                     | 1 | 19.09                            |                                                                                                                                                                                                                |
| 12./12         | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                                 | 1 | 20.09                            |                                                                                                                                                                                                                |
| 13./13         | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? | 1 | 23.09                            |                                                                                                                                                                                                                |

|                                                              |                                                                                 |   |       |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Неверно?».                                                                      |   |       |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Числа, которые больше 1000</b><br><b>Нумерация (11 ч)</b> |                                                                                 |   |       |                                                                                                                                                                                                       |
| 14./1                                                        | Нумерация (11 ч)<br>Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 24.09 | Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000                                                                  |
| 15./2                                                        | Чтение многозначных чисел.                                                      | 1 | 26.09 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000<br>Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых                                                            |
| 16./3                                                        | Запись многозначных чисел.                                                      | 1 | 27.09 | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых                                                                                                                                |
| 17./4                                                        | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.             | 1 | 30.09 | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых                                                                                                                                |
| 18./5                                                        | Сравнение многозначных чисел.                                                   | 1 | 01.10 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000                                                                                                                                       |
| 19./6                                                        | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.                              | 1 | 03.10 | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                                     |
| 20./7                                                        | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда                       | 1 | 04.10 | Знать последовательность чисел в пределах 100 000.<br><br>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе |

|                       |                                                                                           |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21./8.                | Класс миллионов. Класс миллиардов.                                                        | 1 | 07.10          | Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000<br><br>Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч |
| 22./9.                | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | 1 | 08.10          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23-24./10-11          | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                      | 2 | 10.10<br>11.10 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом                                                                                                                                                                                 |
| <b>Величины (18ч)</b> |                                                                                           |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25./1                 | Величины (18ч)<br>Единица длины километр (2ч).                                            | 1 | 14.10          | Таблица «Единицы длины»<br>Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах                                                                                                                                                                        |
| 26./2                 | Таблица единиц длины.                                                                     | 1 | 15.10          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27./3                 | Единицы площади:<br>квадратный километр,<br>квадратный миллиметр (4ч).                    | 1 | 17.10          | Таблица «Единицы площади»<br>Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе                                                                                                                                             |
| 28./4                 | Таблица единиц площади.                                                                   | 1 | 18.10          | Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                                           |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                           |   |                         | значениям, выразить данные величины в различных единицах                                                                                                                                                                                                        |
| 29-30.<br>/5-6   | Определение площади с помощью палетки.                    | 2 | 21.10<br>22.10          | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом         |
| 31./7            | Масса. Единицы массы: центнер, тонна (3ч).                | 1 | 24.10                   | Таблица «Единицы массы»<br>Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выразить данные величины                                                                                                                   |
| 32-33.<br>/8-9   | Таблица единиц массы.                                     | 2 | 25.10<br>05.11          | Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах решать задачи арифметическим способом                                                                                             |
| 34-36.<br>/10-12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3ч). | 3 | 07.11<br>08.11<br>11.11 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 37./13           | Время (4ч).                                               | 1 | 12.11                   | Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, определять время по часам (в |

|                                    |                                                                                                                                         |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                         |   |                | часах и минутах                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 38-39.<br>/14-15                   | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2ч).                                                            | 2 | 14.11<br>15.11 | Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) |
| 40-41.<br>/16-17                   | Единицы времени: секунда, век.                                                                                                          | 2 | 18.11<br>19.11 | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)                                                                                                                                 |
| 42./18                             | Таблица единиц времени.                                                                                                                 | 1 | 21.11          | Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) |
| <b>Сложение и вычитание (11 ч)</b> |                                                                                                                                         |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 43./1.                             | Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч).<br>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3ч). | 1 | 22.11          | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией                                                                                                                         |
| 44./2.                             | Нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного                                                                                        | 1 | 25.11          | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.                                                                                                                                                                                                                                |



|                                  |                                                                                                                                                           |   |                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.                                                                                                                   |   |                | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений                                                                                                                                      |
| 45./3                            | Нахождение нескольких долей целого.                                                                                                                       | 1 | 26.11          |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 46-47.<br>/4-5                   | Сложение и вычитание значений величин (2ч).                                                                                                               | 2 | 28.11<br>29.11 | Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах                                                                                                                                                           |
| 48-49.<br>/6-7                   | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме (2ч).                                                                | 2 | 02.12<br>03.12 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией                                                                                                                                    |
| 50./8                            | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.                      | 1 | 05.12          |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 51-52.<br>/9-10                  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч).                                                                                                 | 2 | 06.12<br>09.12 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений                                                                                                                                          |
| 53./11                           | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.                                                         | 1 | 10.12          | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений                                                                                                                                          |
| <b>Умножение и деление (11ч)</b> |                                                                                                                                                           |   |                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 54-55.<br>/1-2                   | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч).<br>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | 2 | 12.12<br>13.12 | Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом<br>Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) |
| 56./3                            | Умножение чисел, оканчивающихся нулями.                                                                                                                   | 1 | 16.12          | Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над                                                                                                                                                                                                |

|                                                |                                                                                                                                                         |   |                         |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                         |   |                         | ошибками                                                                                                                                                       |
| 57-59.<br>/4-6                                 | Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное (3ч).                                                                                  | 3 | 17.12<br>19.12<br>20.12 |                                                                                                                                                                |
| 60-61.<br>/7-8                                 | Решение текстовых задач (2ч).                                                                                                                           | 2 | 23.12<br>24.12          | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)                |
| 62-63.<br>/9-10                                | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч).                                                                                               | 2 | 26.12<br>27.12          |                                                                                                                                                                |
| 64./11                                         | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.                                                       | 1 | 13.01                   |                                                                                                                                                                |
| <b>Числа, которые больше 1000</b>              |                                                                                                                                                         |   |                         |                                                                                                                                                                |
| <b>Умножение и деление (продолжение) (40ч)</b> |                                                                                                                                                         |   |                         |                                                                                                                                                                |
| 65-66.<br>/1-2                                 | Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4ч).<br>Скорость. Время. Расстояние.<br>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 2 | 14.01<br>16.01          | Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом         |
| 67-68.<br>/3-4                                 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.                                                                                                | 2 | 17.01<br>20.01          | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние |
| 69./5                                          | Умножение числа на произведение (12ч).<br>Умножение числа на произведение.                                                                              | 1 | 21.01                   | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений             |
| 70-71.<br>/6-7                                 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.                                                                                            | 2 | 23.01<br>24.01          | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну-                                             |

|              |                                                                                                                                     |   |                |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                     |   |                | лями                                                                                                                                                                                                |
| 72./8        | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.                                                                             | 1 | 27.01          | Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями                                                                                                                              |
| 73-74./9-10  | Решение задач.                                                                                                                      | 2 | 28.01<br>30.01 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений                                                    |
| 75./11       | Перегруппировка и группировка множителей.                                                                                           | 1 | 31.01          | Уметь группировать множители в произведении. Звать конкретный смысл умножения и деления, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |
| 76-77./12-13 | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. | 2 | 03.02<br>04.02 |                                                                                                                                                                                                     |
| 78-79./14-15 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                                                                | 2 | 06.02<br>07.02 | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях                                                                                                                               |
| 80./16       | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»                      | 1 | 10.02          |                                                                                                                                                                                                     |
| 81-82./17-18 | Деление числа на произведение (11ч).<br>Деление числа на произведение.                                                              | 2 | 11.02<br>13.02 | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях                                                                                                                               |
| 83-84./19-20 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.                                                                                                | 2 | 14.02<br>17.02 | Уметь выполнять письменное деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями                                                                                                          |
| 85-86./21-22 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                                                                                 | 2 | 18.02<br>20.02 | Уметь выполнять письменное деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями                                                                                                          |

|                                                |                                                                                                                |   |                                           |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87-88.<br>/23-24                               | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях    | 2 | 21.02<br>25.02                            | Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом                                                                                     |
| 89./25                                         | Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.                          | 1 | 27.02                                     |                                                                                                                                                                                      |
| 90./26                                         | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                                           | 1 | 28.02                                     |                                                                                                                                                                                      |
| 91./27                                         | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.              | 1 | 02.03                                     | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях                                                                                                                |
| 92-93.<br>/28-29                               | Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13ч).<br>Умножение числа на сумму. | 2 | 03.03<br>05.03                            | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное), проверять правильность выполненных вычислений |
| 94-96.<br>/30-32                               | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.                                        | 3 | 06.03<br>10.03<br>12.03                   | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления            |
| 97./33                                         | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.                                                    | 1 | 13.03                                     | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом                                                                                                                                |
| 98-102.<br>/34-38                              | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.                                       | 5 | 16.03<br>17.03<br>19.03<br>20.03<br>30.03 | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число            |
| 103./<br>39                                    | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                                           | 1 | 31.03                                     |                                                                                                                                                                                      |
| 104./<br>40                                    | Контроль и учёт знаний.                                                                                        | 1 | 02.04                                     |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Числа, которые больше 1000</b>              |                                                                                                                |   |                                           |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Умножение и деление (продолжение) (20ч)</b> |                                                                                                                |   |                                           |                                                                                                                                                                                      |
| 105-109.<br>/1-5                               | Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное                                             | 5 | 03.04<br>06.04<br>07.04                   | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число,                                                                                                           |

|                    |                                                                                           |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | число (20ч).<br>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.     |   | 09.04<br>10.04                            | проверять правильность выполненных вычислений                                                                                                                                                                             |
| 110-114.<br>/6-10  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.                    | 5 | 13.04<br>14.04<br>16.04<br>17.04<br>20.04 | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)                                                                                                        |
| 115-118.<br>/11-12 | Проверка умножения делением и деления умножением (4ч).                                    | 4 | 21.04<br>23.04<br>24.04<br>27.04          | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число                                       |
| 119./13            | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида (3ч). | 1 | 28.04                                     | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника |
| 120./14            | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).                                     | 1 | 30.04                                     | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника |
| 121./15            | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.                  | 1 | 04.05                                     | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника |
| 122-124.<br>/16-18 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                      | 3 | 05.05<br>07.05<br>08.05                   |                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                  |   |                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 125./<br>19            | <b>Итоговое повторение (10 ч).</b><br>Нумерация. | 1 | 11.05                   | Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона                                                                                                                                                            |
| 126./<br>20            | Выражения и уравнения.                           | 1 | 12.05                   | Учащиеся должны уметь:<br>- пользоваться изученной математической терминологией                                                                                                                                           |
| 127./<br>21            | Сложение и вычитание.                            | 1 | 14.05                   | Уметь выполнять письменные вычисления одноименных величин,                                                                                                                                                                |
| 128./<br>22            | Умножение и деление.                             | 1 | 15.05                   | Уметь выполнять письменные вычисления одноименных величин,                                                                                                                                                                |
| 120./<br>23            | Правила о порядке выполнения действий.           | 1 | 18.05                   | Уметь выполнять письменные вычисления одноименных величин,                                                                                                                                                                |
| 130./<br>24            | Величины.                                        | 1 | 19.05                   | Уметь выполнять письменные вычисления одноименных величин,                                                                                                                                                                |
| 131./<br>25            | Геометрические фигуры.                           | 1 | 21.05                   | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника |
| 132-<br>134./<br>26-28 | Задачи.                                          | 3 | 22.05<br>25.05<br>26.05 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом                                                                                                                                                                     |
| 135-<br>136.<br>/29-30 | Контроль и учёт знаний.<br>Анализ результатов.   | 2 | 28.05<br>29.05          |                                                                                                                                                                                                                           |

### **Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся**

#### Текущий контроль

по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

### Работа, состоящая из примеров:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

### Работа, состоящая из задач

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» – 2 и более грубых ошибки.

### Комбинированная работа:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка «3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибки.

### Контрольный устный счет:

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1-2 ошибки.

Отметка «3» – 3-4 ошибки.

Отметка «2» – 5 и более ошибок.

### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

### Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

## ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления;
- в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

### **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

1. М.И.Моро. и др. Математика. Рабочие программы 1-4 классы. Москва. Просвещение 2016г.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс, в двух частях. Москва. Просвещение 2017г.
3. С.И.Волкова, М.А.Бантова, С.В.Степанова, Г.В.Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Москва. «Просвещение» 2019г.
4. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 4 класс. Москва. «ВАКО» 2014г.
5. С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. Москва. Просвещение 2014г.
6. С.И.Волкова. Проверочные работы: 1-4 класс. Москва. Просвещение 2018г.



