

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Баюновключевская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района

«Согласовано»	«Принято»	«Утверждаю»
Зам. директора по УВР	на педагогическом совете	Директор МБОУ
МБОУ «Б. Ключевская СОШ»	Протокол № 10 от	«Б. Ключевская СОШ»
_____ Гончарова Н. В.	«29» августа 2019 г.	_____ Ланина Е.Н.
«29» августа 2019 г.		Приказ № 35 от «29» августа 2019г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
4 класс
начальное общее образование

Период реализации программы 2019-2020 учебный год

Составитель: Барышникова Татьяна Владимировна
учитель начальных классов

Баюновские Ключи

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки России № 253 от 31 марта 2014 г., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Приказа Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
- Рабочей программы А.А.Плешаков Окружающий мир Предметная линия учебников в системы «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение 2019 г.
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Б.Ключевская СОШ» (утверждено директором школы, приказ №35 от 29.08.2017г.)
- Учебного плана НОО МБОУ «Б.Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год
- Календарного учебного графика МБОУ «Б.Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 часа, из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Цели и задачи

Окружающий мир относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (34 учебных недели).

Цели изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания»» как гражданин России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать общественную лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- Уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической приемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации и динамично изменяющемся развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика, мотивационная основа учебной деятельности и личностного смысла;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание их чувствам в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с

природными культурными достижениями России, вкладом людей многих поколений в материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
 - сохранять учебную задачу в течение всего урока;
 - ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
 - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
 - планировать своё высказывание выстроить последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение;
 - планировать свои действия фиксировать по ходу урока и в конце урока его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и успехам;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - осуществлять итоговый поурочный контроль по результату;
- Контролировать и корректировать в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и др.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественной и познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ пр.
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- включиться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы и вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, врать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - аргументировать свою позицию;
 - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
- Использовать вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении совместных заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
 - готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
 - составлять рассказ на заданную тему;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте Российской государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различие между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- Объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них - Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны;
- чему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоне по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённые в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей.

Планируемые результаты обучения

*В результате изучения окружающего мира четвероклассники **научатся.***

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
 - различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
 - различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
 - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
 - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
 - проводить самостоятельные наблюдения в природе;
 - оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
 - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости,
 - определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
 - формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
 - в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
 - называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
 - называть океаны и материки;
 - называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
 - рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
 - объяснять, что такое Конституция;
 - характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
 - называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Четвероклассники получают возможность **научиться:***
- наблюдать объекты окружающего мира;
 - самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
 - работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей план

Содержание учебного предмета.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9ч + 2 ч резерв)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	10
3.	Родной край – часть большой страны	15
4.	Страницы Всемирной истории	5
5.	Страницы истории Отечества	20
6.	Современная Россия	9 +2ч.резерв
	Итого:	68

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
Земля и человечество (9ч)				
1.	Мир глазами астронома.	1	04.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.
2.	Планеты Солнечной системы.	1	05.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	11.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя, изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
4.	Мир глазами географа.	1	12.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с

				<p>помощью глобуса и карты полушарий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
5.	Мир глазами историка.	1	18.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
6.	Когда и где?	1	19.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
7.	Мир глазами эколога.	1	25.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	26.09 02.10	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
Раздел «Природа России» (10 ч)				

10/1	Равнины и горы России.	1	03.10	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины;
11/2	Моря, озёра и реки России.	1	09.10	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - характеризовать формы рельефа России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
12/3	Природные зоны России.	1	10.10	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
13/4	Зона арктических пустынь.	1	16.10	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; - прослеживать цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
14/5	Тундра.	1	17.10	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей

				<p>зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; - характеризовать зону тундры по плану; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
15/6	Леса России.	1	23.10	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
16/7	Лес и человек.	1	24.10	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - характеризовать лесные природные зоны по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
17/8	Зона степей.	1	06.11	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону степей; - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей,

				<p>выявлять экологические связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
18/9	Пустыни.	1	07.11	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
19/10	У Чёрного моря.	1	13.11	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербариям, иллюстрациям учебника и атласа-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)				

20/1	Наш край.	1	14.11	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;-оценивать свои достижения на уроке.
21/2	Поверхность нашего края.	1	20.11	
22/3	Водные богатства нашего края.	1	21.11	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - моделировать значение водных богатств в жизни людей; - оценивать свои достижения на уроке
23/4	Наши подземные богатства.	1	27.11	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый водный объект; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
24/5	Земля - кормилица.	1	28.11	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
25/6	Жизнь леса.	1	04.12	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
26/7	Жизнь луга.	1	05.12	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;

				<ul style="list-style-type: none"> - определять животных луга на иллюстрации учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
27/8	Жизнь в пресных водах.	1	11.12	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
28-30/9-11	Экскурсии в природные сообщества родного края.	3	12.12 18.12 19.12	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - фиксировать результаты наблюдений
31/12	Растениеводство в нашем крае.	1	25.12	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
32/13	Животноводство в нашем крае.	1	26.12	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;

				<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
33/14	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	15.01	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - оценивать свои достижения на уроке.
34/15	Презентация проектов (по выбору).	1	16.01	<ul style="list-style-type: none"> - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)				
35/1	Начало истории человечества.	1	22.01	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества.
36/2	Мир древности: далёкий и близкий.	1	23.01	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)				
37/3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	29.01	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику
38/4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	30.01	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития

				<p>письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения
39/5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	05.02	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)				
40/1	Жизнь древних славян.	1	06.02	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
41/2	Во времена Древней Руси.	1	12.02	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
42/3	Страна городов.	1	13.02	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.
43/4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	19.02	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - выявлять роль летописей для изучения России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
44/5	Трудные времена на Русской земле.	1	20.02	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану

				<p>учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
45/6	Русь расправляет крылья.	1	26.02	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
46/7	Куликовская битва.	1	27.02	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
47/8	Иван Третий.	1	04.03	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
48/9	Мастера печатных дел.	1	05.03	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
49/10	Патриоты России.	1	11.03	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение организации народного

				<p>ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
50/11	Пётр Великий.	1	12.03	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
51/12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	18.03	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по изученному материалу.
52/13	Екатерина Великая.	1	19.03	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
53/14	Отечественная война 1812 года.	1	01.04	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны

				1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
54/15	Страницы истории XIX века.	1	02.04	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
55/16	Россия вступает в XX век.	1	08.04	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
56/17	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	09.04	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и электронном приложении, знакомиться с символикой герба СССР; - прослушать в записи песни 1930 годов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
57-58/18-19	Великая война и великая Победа.	2	15.04 16.04	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать , в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
59/20	Страна, открывшая путь в космос.	1	22.04	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.

Раздел «Современная Россия» (9ч)

60/1	Основной закон России и права человека.	1	23.04	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - формулировать выводы по изученному материалу;
61/2	Мы – граждане России.	1	29.04	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке
62/3	Славные символы России.	1	30.04	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы.
63/4	Такие разные праздники.	1	06.05	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
64-66 /5-7	Путешествие по России.	3	07.05 13.05 14.05	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - совершать виртуальные экскурсии с помощью интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
67/8	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	20.05	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
68/9	Презентация проектов (по выбору).	1	21.05	<ul style="list-style-type: none"> - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению

Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Перечень учебно – методических средств обучения.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2019.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. М., Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. М «Просвещение» 2013

Лист коррекции

№ урока в РП	Тема урока в РП	№ урока фактически	Тема урока фактически	Метод изменения	Основание для изменения