

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Баюновключевская средняя общеобразовательная школа"
Первомайского района

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Б. Ключевская СОШ» Данилов Е.А. 27 августа 2019 г	«Принято» на заседании педагогического совета школы Протокол №10 от 29 августа 2019 г	«Утверждаю» Директор МБОУ «Б. Ключевская СОШ» Ланина Е. Н. Приказ № 35 от 29 августа 2019 г.
--	---	---

Рабочая программа

по учебному предмету «Алгебра», 8 класс
основное общее образование
Период реализации 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Гончарова Н. В., учитель математики
высшей квалификационной категории

с.Баюновские Ключи

2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по алгебре 8 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», (утвержден приказом Минобрнауки России от 31. 12. 2015 №1577)
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Приказа Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»
- Авторской программы «Математика: программы: 5-11 классы»/А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Б. Ключевская СОШ» (утверждено директором школы, приказ № 35 от 29.08.2017г.).
- Учебного плана МБОУ «Б. Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2019 -2020 учебный год.

Главной целью школьного образования является развитие учащегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Цели учебного предмета: формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;

- овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических задач;
- развитие логического мышления и речи, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

Задачи учебного предмета

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного развития, ценностно – ориентированной и профессионально – трудового выбора

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Изменения в программе

Содержание учебного материала по алгебре в рабочей программе **отличается** от авторской тем, что с учетом календарного учебного графика МБОУ «Б. Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год, на «Повторение и систематизацию учебного материала» взято 6 часов, а не 10 часов, а в остальном содержание теоретической и практической частей рабочей программы по алгебре для 8 класса **не отличается** от авторской программы по алгебре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения алгебры в 8 классе

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В направлении личностного развития:

- формирование представлений алгебры как части общечеловеческой культуры, о значимости алгебры в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

•развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

•формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

в предметном направлении:

•овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

•создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В предметном направлении:

• формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;

• овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических задач;

• развитие логического мышления и речи, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

• формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

Планируемые результаты

Алгебраические выражения

Ученик научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятием «квадратный корень», применять его в вычислениях;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Ученик научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений.

Ученик получит возможность:

- овладеть специальными приемами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Числовые множества

Ученик научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

- развивать представления о множествах;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел.

Функции

Ученик научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания явлений и процессов окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Ученик получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-сложные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;

Элементы прикладной математики

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин;

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Содержание учебного предмета

Глава 1

Рациональные выражения (44 часа)

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тожественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Глава 2.

Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)

Функция $y = x^2$ и её график. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тожественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.

Глава 3

Квадратные уравнения(26 часов)

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Повторение и систематизация учебного материала(10 часов)

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
1	Рациональные выражения	44	3
2	Квадратные корни. Действительные числа.	25	1
3	Квадратные уравнения	26	2
4	Повторение и систематизация учебного материала	10	1
Итого		105	7

Календарно-тематическое планирование по алгебре, 8 класс.

Дата	№ урока по курсу	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Рациональные выражения (44 ч)			
02.09	1/1	Рациональные дроби	<p><i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.</p> <p><i>Формулировать:</i></p> <p><i>определения:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности;</p> <p><i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений,</p> <p>функции $y = \frac{k}{x}$;</p> <p><i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень;</p> <p><i>условие равенства дроби нулю.</i></p> <p><i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем.</p> <p><i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной.</p> <p><i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей.</p> <p>Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.</p> <p><i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби.</p>
03.09	2/2	Рациональные дроби	
05.09	3/3	Основное свойство рациональной дроби	
09.09	4/4	Основное свойство рациональной дроби	
10.09	5/5	Основное свойство рациональной дроби	
12.09	6/6	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	
16.09	7/7	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	
17.09	8/8	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	
19.09	9/9	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	
23.09	10/10	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	
24.09	11/11	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	
26.09	12/12	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	

30.09	13/13	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	<i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. <i>Записывать</i> числа в стандартном виде. <i>Выполнять</i> построение и чтение графика функции $y = \frac{k}{x}$
01.10	14/14	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	
03.10	15/15	Контрольная работа № 1	
07.10	16/16	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	
08.10	17/17	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	
10.10	18/18	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	
14.10	19/19	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	
15.10	20/20	Тождественные преобразования рациональных выражений	
17.10	21/21	Тождественные преобразования рациональных выражений	
21.10	22/22	Тождественные преобразования рациональных выражений	
22.10	23/23	Тождественные преобразования рациональных выражений	
24.10	24/24	Тождественные преобразования рациональных выражений	
05.11	25/25	Тождественные преобразования рациональных	

		выражений	
07.11	26/26	Тождественные преобразования рациональных выражений	
11.11	27/27	Контрольная работа № 2	
12.11	28/28	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	
14.11	29/29	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	
18.11	30/30	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	
19.11	31/31	Степень с целым отрицательным показателем	
21.11	32/32	Степень с целым отрицательным показателем	
25.11	33/33	Степень с целым отрицательным показателем	
26.11	34/34	Степень с целым отрицательным показателем	
28.11	35/35	Свойства степени с целым показателем	
02.12	36/36	Свойства степени с целым показателем	
03.12	37/37	Свойства степени с целым показателем	
05.12	38/38	Свойства степени с целым показателем	
09.12	39/39	Свойства степени с целым показателем	
10.12	40/40	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	
12.12	41/41	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	

16.12	42/42	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	
17.12	43/43	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	
19.12	44/44	Контрольная работа № 3	
Квадратные корни. Действительные числа. (25 ч)			
23.12	45/1	Функция $y = x^2$ и её график	<p><i>Описывать:</i> понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.</p> <p><i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами.</p> <p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; <i>свойства:</i> функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$.</p> <p>Доказывать свойства арифметического квадратного корня.</p> <p><i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$.</p> <p><i>Применять</i> понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.</p> <p><i>Упрощать</i> выражения, содержащие</p>
24.12	46/2	Функция $y = x^2$ и её график	
26.12	47/3	Функция $y = x^2$ и её график	
13.01	48/4	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	
14.01	49/5	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	
16.01	50/6	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	
20.01	51/7	Множество и его элементы	
21.01	52/8	Множество и его элементы	
23.01	53/9	Подмножество. Операции над множествами	
27.01	54/10	Подмножество. Операции над множествами	
28.01	55/11	Числовые множества	
30.01	56/12	Числовые множества	
03.02	57/13	Свойства арифметического квадратного корня	
04.02	58/14	Свойства арифметического квадратного корня	

06.02	59/15	Свойства арифметического квадратного корня	арифметические квадратные корни. Решать уравнения. Сравнить значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами
10.02	60/16	Свойства арифметического квадратного корня	
11.02	61/17	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	
13.02	62/18	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	
17.02	63/19	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	
18.02	64/20	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	
20.02	65/21	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	
25.02	66/22	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	
27.02	67/23	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	
02.03	68/24	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	
03.03	69/25	Контрольная работа № 4	
Квадратные уравнения (26 ч)			
05.03	70/1	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	<i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов. <i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения;
10.03	71/2	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	
12.03	72/3	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	
16.03	73/4	Формула корней квадратного уравнения	
17.03	74/5	Формула корней квадратного уравнения	
19.03	75/6	Формула корней квадратного уравнения	

30.03	76/7	Формула корней квадратного уравнения	<p><i>свойства</i> квадратного трёхчлена; <i>теорему</i> Виета и обратную ей теорему. <i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. <i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. <i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений. <i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным математическими моделями реальных ситуаций</p>
31.03	77/8	Теорема Виета	
02.04	78/9	Теорема Виета	
06.04	79/10	Теорема Виета	
07.04	80/11	Контрольная работа № 5	
09.04	81/12	Квадратный трёхчлен	
13.04	82/13	Квадратный трёхчлен	
14.04	83/14	Квадратный трёхчлен	
16.04	84/15	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	
20.04	85/16	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	
21.04	86/17	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	
23.04	87/18	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	
27.04	88/19	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	
28.04	89/20	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	
30.04	90/21	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	
05.05	91/22	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	
07.05	92/23	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	
11.05	93/24	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	
12.05	94/25	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	

14.05	95/26	Контрольная работа № 6	
		Повторение и систематизация учебного материала (6 ч)	
18.05	96/1	Упражнения для повторения курса 8 класса	
19.05	97/2	Упражнения для повторения курса 8 класса	
21.05	98/3	Упражнения для повторения курса 8 класса	
25.05	99/4	Упражнения для повторения курса 8 класса	
26.05	100/5	Контрольная работа № 7	
28.05	101/6	Упражнения для повторения курса 8 класса	

Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью или верно решены все задания обязательного уровня и не менее двух заданий дополнительного уровня;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- верно решены все задания обязательного уровня и одно задание дополнительного уровня;
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил в требуемом на «отлично» объеме:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;

- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков- второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2018.
1. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Алгебра: 8 класс: методическое пособие/ Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф, 2018.

