

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Баюновключевская средняя общеобразовательная школа"  
Первомайского района**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Б. Ключевская СОШ» Данилов Е.А. 27 августа 2019 г</p>	<p>«Принято» на заседании педагогического совета школы Протокол №10 от 29 августа 2019 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Б. Ключевская СОШ» Ланина Е. Н. Приказ № 35 от 29 августа 2019 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика» 5 класс  
основное общее образование  
Период реализации программы 2019 – 2020 учебный год

Составитель:  
Гончарова Н.В., учитель математики  
высшей квалификационной категории

с.Баюновские Ключи

2019 г.

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 класса основного уровня общего образования составлена на основе следующих нормативных и методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».
5. Авторской программы по математике для 5 класса (Математика: программы: 5-11 классы. / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др. - М.: «Вентана - Граф», 2018 г.)
6. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Б. Ключевская СОШ» на текущий год
7. Учебного плана МБОУ «Б. Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год
8. Календарного учебного графика МБОУ «Б. Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год

Курс **математики 5-6** классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися. Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные соотношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, т.к. математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи:**

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и метод решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
- развить логическое мышление и речь, умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства

### **Изменения**

Содержание учебного материала по математике в рабочей программе **отличается** от авторской тем, что с учётом календарного учебного графика МБОУ «Б. Ключевская СОШ» на 2019-2020 учебный год, на «Повторение и систематизацию учебного материала» взято 12 часов, а не 19 часов, а в остальном содержание теоретической и практической частей рабочей программы по математике для 5 класса **не отличается** от авторской программы по математике.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволит добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки, патриотизма, уважения к Отечеству
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:
- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку;
- выполнять необходимые измерения;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **Планируемые результаты обучения математике в 5 классе**

#### **АРИФМЕТИКА**

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

##### **Учащийся получит возможность:**

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

#### **ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ. УРАВНЕНИЯ.**

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- выполнять операции с числовыми выражениями;

##### **Учащийся получит возможность:**

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ИЗМЕРЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН**

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;

- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ, ВЕРОЯТНОСТИ. КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ.**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс**

**Арифметика.**

***Натуральные числа***

- Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

***Дроби***

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

***Величины. Зависимости между величинами***

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

## **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

## **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

- Решение комбинаторных задач.

## **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Пирамида. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

## **Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей.

### **Тематический план**

№ п / п	Названия разделов	Всего часов	Из них количество контрольных работ
1	Натуральные числа	20	1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33	2
3	Умножение и деление натуральных чисел	37	2
4	Обыкновенные дроби	18	1
5	Десятичные дроби	48	3
6	Повторение и систематизация учебного материала	19	1
	Итого:	175	10

### Календарно - тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
<b>Глава 1 Натуральные числа (20ч)</b>				
1/1	Ряд натуральных чисел	1	<p><i>Описывать</i> свойства натурального ряда.</p> <p>Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур.</p> <p><i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выразить одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами.</p> <p><i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки</p>	02.09
2/2	Ряд натуральных чисел	1		02.09
3/3	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1		03.09
4/4	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1		05.09
5/5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1		06.09
6/6	Отрезок. Длина отрезка	1		09.09
7/7	Отрезок. Длина отрезка	1		09.09
8/8	Отрезок. Длина отрезка	1		10.09
9/9	Отрезок. Длина отрезка	1		12.09
10/1 0	Плоскость. Прямая. Луч	1		13.09
11/1 1	Плоскость. Прямая. Луч	1		16.09
12/1 2	Плоскость. Прямая. Луч	1		16.09
13/1 3	Шкала. Координатный луч	1		17.09
14/1 4	Шкала. Координатный луч	1		19.09
15/1 5	Шкала. Координатный луч	1		20.09
16/1 6	Сравнение натуральных чисел	1		23.09
17/1 7	Сравнение натуральных чисел	1		23.09
18/1	Сравнение натуральных	1		24.09

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
8	чисел			
19/19	Повторение и систематизация учебного материала	1		26.09
20/20	Контрольная работа № 1	1		27.09
<i>Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел (33ч)</i>				
21/1	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	<p><i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.</p> <p><i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p><i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии</p>	30.10
22/2	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1		30.10
23/3	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1		01.10
24/4	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1		03.10
25/5	Вычитание натуральных чисел	1		04.10
26/6	Вычитание натуральных чисел	1		07.10
27/7	Вычитание натуральных чисел	1		07.10
28/8	Вычитание натуральных чисел	1		08.10
29/9	Вычитание натуральных чисел	1		10.10
30/10	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1		11.10
31/11	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	14.10	

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
32/1 2	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1		14.10
33/1 3	Контрольная работа № 2	1		15.10
34/1 4	Уравнение	1		17.10
35/1 5	Уравнение	1		18.10
36/1 6	Уравнение	1		21.10
37/1 7	Угол. Обозначение углов	1		21.10
38/1 8	Угол. Обозначение углов	1		22.10
39/1 9	Виды углов. Измерение углов	1		24.10
40/2 0	Виды углов. Измерение углов	1		25.10
41/2 1	Виды углов. Измерение углов	1		05.11
42/2 2	Виды углов. Измерение углов	1		07.11
43/2 3	Виды углов. Измерение углов	1		08.11
44/2 4	Многоугольники. Равные фигуры	1		11.11
45/2 5	Многоугольники. Равные фигуры	1		11.11
46/2 6	Треугольник и его виды	1		12.11
47/2 7	Треугольник и его виды	1		14.11
48/2	Треугольник и его виды	1		15.11

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
8				
49/2 9	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1		18.11
50/3 0	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1		18.11
51/3 1	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1		19.11
52/3 2	Повторение и систематизация учебного материала	1		21.11
53/3 3	Контрольная работа № 3	1		22.11
<i>Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел (37ч)</i>				
54/1	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	<p><i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий.</p> <p><i>Находить</i> остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.</p> <p>Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.</p> <p><i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объёма через другие.</p> <p><i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов</p>	25.11
55/2	Умножение. Переместительное свойство умножения	1		25.11
56/3	Умножение. Переместительное свойство умножения	1		26.11
57/4	Умножение. Переместительное свойство умножения	1		28.11
58/5	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1		29.11
59/6	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1		02.12
60/7	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1		02.12
61/8	Деление	1		03.12

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
62/9	Деление	1		05.12
63/1 0	Деление	1		06.12
64/1 1	Деление	1		09.12
65/1 2	Деление	1		09.12
66/1 3	Деление	1		10.12
67/1 4	Деление	1		12.12
68/1 5	Деление с остатком	1		13.12
69/1 6	Деление с остатком	1		16.12
70/1 7	Деление с остатком	1		16.12
71/1 8	Степень числа	1		17.12
72/1 9	Степень числа	1		19.12
73/2 0	Контрольная работа № 4	1		20.12
74/2 0	Площадь. Площадь прямоугольника	1		23.12
75/2 2	Площадь. Площадь прямоугольника	1		23.12
76/2 3	Площадь. Площадь прямоугольника	1		24.12
77/2 4	Площадь. Площадь прямоугольника	1		26.12
78/2 5	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1		27.12

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
79/2 6	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1		13.01
80/2 7	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1		13.01
81/2 8	Объём прямоугольного параллелепипеда	1		14.01
82/2 9	Объём прямоугольного параллелепипеда	1		16.01
83/3 0	Объём прямоугольного параллелепипеда	1		17.01
84/3 1	Объём прямоугольного параллелепипеда	1		20.01
85/3 2	Комбинаторные задачи	1		20.01
86/3 3	Комбинаторные задачи	1		21.01
87/3 4	Комбинаторные задачи	1		23.01
88/3 5	Повторение и систематизация учебного материала	1		24.01
89/3 6	Повторение и систематизация учебного материала	1		27.01
90/3 7	Контрольная работа № 5	1		27.01
<i>Глава 4 Обыкновенные дроби (18ч)</i>				
91/1	Понятие обыкновенной дроби	1	<i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать	28.01
92/2	Понятие обыкновенной дроби	1		30.01
93/3	Понятие обыкновенной дроби	1		31.01
94/4	Понятие обыкновенной дроби	1		03.02

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
95/5	Понятие обыкновенной дроби	1	неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби	03.02
96/6	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1		04.02
97/7	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1		06.02
98/8	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1		07.02
99/9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		10.02
100/10	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		10.02
101/11	Дроби и деление натуральных чисел	1		11.02
102/12	Смешанные числа	1		13.02
103/13	Смешанные числа	1		14.02
104/14	Смешанные числа	1		17.02
105/15	Смешанные числа	1		17.02
106/16	Смешанные числа	1		18.02
107/17	Повторение и систематизация учебного материала	1		20.02
108/18	Контрольная работа № 6	1		21.02
<i>Глава 5 Десятичные дроби (48ч)</i>				
109/	Представление	1	<i>Распознавать</i> , читать и записывать десяти-	25.02

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
1	о десятичных дробях		<p>тичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.</p> <p><i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам</p>	
110/ 2	Представление о десятичных дробях	1		27.02
111/ 3	Представление о десятичных дробях	1		28.02
112/ 4	Представление о десятичных дробях	1		02.03
113/ 5	Сравнение десятичных дробей	1		02.03
114/ 6	Сравнение десятичных дробей	1		03.03
115/ 7	Сравнение десятичных дробей	1		05.03
116/ 8	Округление чисел. Прикидки	1		06.03
117/ 9	Округление чисел. Прикидки	1		10.03
118/ 10	Округление чисел. Прикидки	1		12.03
119/ 11	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		13.03
120/ 12	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		16.03
121/ 13	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		16.03
122/ 14	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		17.03
123/ 15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		19.03
124/ 16	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		20.03
125/ 17	Контрольная работа № 7	1		30.03

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
126/18	Умножение десятичных дробей	1		30.03
127/19	Умножение десятичных дробей	1		31.03
128/20	Умножение десятичных дробей	1		02.04
129/21	Умножение десятичных дробей	1		03.04
130/22	Умножение десятичных дробей	1		06.04
131/23	Умножение десятичных дробей	1		06.04
132/24	Умножение десятичных дробей	1		07.04
133/25	Деление десятичных дробей	1		09.04
134/26	Деление десятичных дробей	1		10.04
135/27	Деление десятичных дробей	1		13.04
136/28	Деление десятичных дробей	1		13.04
137/29	Деление десятичных дробей	1		14.04
138/30	Деление десятичных дробей	1		16.04
139/31	Деление десятичных дробей	1		17.04
140/32	Деление десятичных дробей	1		20.04
141/33	Деление десятичных дробей	1		20.04
142/	Контрольная работа № 8	1	21.04	

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
34				
143/ 35	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1		23.04
144/ 36	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1		24.04
145/ 37	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1		27.04
146/ 38	Проценты. Нахождение процентов от числа	1		27.04
147/ 39	Проценты. Нахождение процентов от числа	1		28.04
148/ 40	Проценты. Нахождение процентов от числа	1		30.04
149/ 41	Проценты. Нахождение процентов от числа	1		04.05
150/ 42	Нахождение числа по его процентам	1		04.05
151/ 43	Нахождение числа по его процентам	1		05.05
152/ 44	Нахождение числа по его процентам	1		07.05
153/ 45	Нахождение числа по его процентам	1		08.05
154/ 46	Повторение и систематизация учебного материала	1		11.05
155/ 47	Повторение и систематизация учебного материала	1		11.05
156/ 48	Контрольная работа № 9	1		12.05
Повторение систематизация учебного материала (12ч)				

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
157/ 1	Упражнения для повторения курса 5 класса. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		14.05
158/ 2	Упражнения для повторения курса 5 класса. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		15.05
159/ 3	Упражнения для повторения курса 5 класса. Умножение и деление десятичных дробей	1		18.05
160/ 4	Упражнения для повторения курса 5 класса. Умножение и деление десятичных дробей	1		18.05
161/ 5	Упражнения для повторения курса 5 класса. Обыкновенные дроби.	1		19.05
162/ 6	Упражнения для повторения курса 5 класса. Площади и объемы	1		21.05
163/ 7	Упражнения для повторения курса 5 класса. Проценты	1		22.05
164/ 8	Упражнения для повторения курса 5 класса. Проценты	1		25.05
165/ 9	Упражнения для повторения курса 5 класса. Решение урав-	1		25.05

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
	нений и задач			
166/ 10	Упражнения для повторения курса 5 класса. Решение уравнений и задач	1		26.05
167/ 11	Контрольная работа № 10	1		28.05
168/ 12	Упражнения для повторения курса 5 класса.	1		29.05

### **Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по математике**

#### *1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.*

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью или верно решены все задания обязательного уровня и не менее двух заданий дополнительного уровня;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- верно решены все задания обязательного уровня и одно задание дополнительного уровня;
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил в требуемом на «отлично» объеме:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

## *2. Оценка устных ответов обучающихся по математике*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### *3. Общая классификация ошибок.*

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

#### 3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

#### 3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков - второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

#### 3.3. Недочетами являются:

