

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Баюновключевская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района

Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Б.Ключевская СОШ» Гончарова Н.В. 24 августа 2018 г.	Принято на заседании педагогического совета школы Протокол №10 от «27» августа 2018 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Б. Ключевская СОШ» Ланина Е.Н. Приказ № 51 от «27» 08. 2018 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по элективному курсу «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»  
10 класс  
среднее общее образование  
Срок реализации программы: 2018 - 2019 учебный год

Составитель: Долгова Светлана Леонидовна,  
учитель первой квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 класса. Предлагаемое поурочное планирование курса составлено в соответствии с программой по русскому языку для 10-11 классов средней школы под редакцией Н.Г. Гольцовой и М.А. Мищеринной, а также на основе учебных пособий Д.Э. Розенталя «Современный русский язык. Часть 1. Лексика, фонетика, словообразование, морфология»;

В.В. Бабайцевой, Л.Д. Беднарской, Н.Е. Рудомaziной «Русский язык. Тренинг по пунктуации»; Д. Э. Розенталя, И.Б. Голуб «Русский язык без репетитора».

Спланирована работа над сложными случаями в орфографии и пунктуации, приводящими к наибольшему количеству ошибок.

Цели общего образования на современном этапе подчеркивают необходимость ориентации учащихся средней школы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности, обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Содержание курса предполагает дальнейшее развитие у школьников коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей.

Часы на изучение русского языка в 10 классе резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии. Данный курс предполагает более углубленное изучение орфографических, орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского языка.

Цели курса:

- закрепить и углубить знания, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся; закрепить и расширить знания обучающихся о тексте;
- способствовать развитию речи и мышления, а также языковой компетентности обучающихся;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений при работе над текстом
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию.
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

На занятиях ребята будут закреплять полученные знания и применять их на практике. Предполагается работа с разными типами лингвистических словарей, выполнение тестовых заданий повышенной сложности.

Программа рассчитана на 35 часов. Количество часов в неделю – 1.

Так как в 2018 – 2019 учебном году 34 учебных недели, то занятия 33 (Практическая работа. Грамматические ошибки. Синтаксические ошибки) и 34 (Практическая работа. Нарушение синтаксической нормы) будут проведены за 1 урок.

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;

-восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм при выборе орфограммы (пунктограммы);
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях спецкурса);
- уметь работать с текстами;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Элективный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе.

**Содержание курса**

**Орфография (16 ч)**

Вопросы орфографии. Условия выбора правильных написаний. Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. Безударные гласные в корне слова. Согласные в корне. Гласные и согласные в приставках.

Гласные о-е-ё после шипящих и ц. Гласные и-ы после ц. Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий.

Буквы н и nn в суффиксах прилагательных и наречий. Буквы н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Трудные случаи употребления частиц Не с существительными, прилагательными и наречиями.

Не с причастием. Условия написания дефиса.

Случаи употребления частиц не и ни. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.

Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов действительных причастий.

Правописание суффиксов страдательных и действительных причастий. Омонимия частей речи.

Правописание производных союзов и омонимичных сочетаний. Правописание производных предлогов и омонимичных сочетаний.

Правописание суффиксов наречий О, А. Двойные согласные в корне, суффиксе и на стыке морфем

Употребление Ъ для обозначения мягкости и грамматических форм. Разделительные Ъ и Ь.

Правописание сложных существительных и прилагательных. Слитное, раздельное,

дефисное написание наречий. Буквы *е* и *ё* в именах собственных (Печерский, Печёрский).

Правописание числительных

Правописание иностранных слов (*а – капелла, альма – матер, де – факто*). Отработка навыков правописания трудных случаев.

Тестовая работа по разделу «Орфография».

Анализ тестовой работы по разделу «Орфография».

### **Пунктуация (15 ч)**

Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).

Вариативное употребление знаков препинания.

Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы.

Знаки препинания в ССП.

Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при неоднородных членах предложения.

Трудные случаи обособления одиночных и распространенных приложений.

Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами

Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями.

Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.

Сочетания знаков препинания.

Знаки препинания в разговорной речи.

Тире в предложении. Авторское тире.

Трудные случаи употребления знаков препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

Оформление цитат.

Обобщение изученного по теме «Пунктуация». Обобщение изученного по теме «Синтаксис»

Контрольная работа, включающая тестовые задания по изученным темам.

### **Повторение. Грамматика и синтаксис (4 часа)**

Средства связи предложений в тексте. Анализ текста.

Практическая работа. Грамматические ошибки. Практическая работа. Синтаксические ошибки.

Практическая работа. Нарушение синтаксической нормы. Практическая работа по изученным темам.

Анализ работ. Коррекция знаний.

## **Тематический план**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Орфография	16
2	Пунктуация	15
3	Повторение. Грамматика и синтаксис	4
	Итого	35

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
	<b>Орфография (16 ч)</b>	
1	Вопросы орфографии. Условия выбора правильных написаний. Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. Безударные гласные в корне слова. Согласные в корне. Гласные и согласные в приставках.	03.09
2	Гласные о-е-ё после шипящих и ц. Гласные и-ы после ц. Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий.	10.09
3	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных и наречий. Буквы н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	17.09
4	Трудные случаи употребления частиц Не с существительными, прилагательными и наречиями.	24.09
5	Не с причастием. Условия написания дефиса.	01.10
6	Случаи употребления частиц не и ни. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	08.10
7	Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов действительных причастий.	15.10
8	Правописание суффиксов страдательных и действительных причастий. Омонимия частей речи.	22.10
9	Правописание производных союзов и омонимичных сочетаний. Правописание производных предлогов и омонимичных сочетаний.	12.11
10	Правописание суффиксов наречий О, А. Двойные согласные в корне, суффиксе и на стыке морфем	19.11
11	Употребление Ъ для обозначения мягкости и грамматических форм. Разделительные Ъ и Ь.	26.11
12	Правописание сложных существительных и прилагательных. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Буквы е и ё в именах собственных (Печерский, Печёрский).	03.12
13	Правописание числительных	10.12
14	Правописание иностранных слов (а – капелла, альма – матер, де – факто). Отработка навыков правописания трудных случаев.	17.12
15	Тестовая работа по разделу «Орфография».	24.12
16	Анализ тестовой работы по разделу «Орфография».	14.01
	<b>Пунктуация (15 ч)</b>	
17	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). Вариативное употребление знаков препинания.	21.01
18	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Знаки препинания в ССП.	28.01
19	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными.	04.02
20	Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при неоднородных членах предложения.	11.02
21	Трудные случаи обособления одиночных и распространенных приложений.	18.02
22	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	25.02
23	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях	04.03

	с обособленными дополнениями.	
24	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.	11.03
25	Сочетания знаков препинания.	18.03
26	Знаки препинания в разговорной речи.	01.04
27	Тире в предложении. Авторское тире.	08.04
28	Трудные случаи употребления знаков препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.	15.04
29	Оформление цитат.	22.04
30	Обобщение изученного по теме «Пунктуация». Обобщение изученного по теме «Синтаксис»	29.04
31	Контрольная работа, включающая тестовые задания по изученным темам.	06.05
	<b>Повторение. Грамматика и синтаксис</b>	
32	Средства связи предложений в тексте. Анализ текста.	13.05
<u>33</u>	Практическая работа. Грамматические ошибки. Синтаксические ошибки.	20.05
<u>34</u>	Практическая работа. Нарушение синтаксической нормы.	
35	Анализ работ. Коррекция знаний.	27.05

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.Е. Рудомазина «Русский язык. Тренинг по пунктуации»; М.: ДРОФА, 2003.

2. Д.Э. Розенталь «Современный русский язык. Часть 1. Лексика, фонетика, словообразование, морфология»; М.: «ВЫСШАЯ ШКОЛА», 1976.

**Лист коррекции**

<b>№ урока в РП</b>	<b>Тема урока в РП</b>	<b>№ урока фактически</b>	<b>Тема урока фактически</b>	<b>Метод изменения</b>	<b>Основание для изменения</b>