

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Баюновключевская средняя общеобразовательная школа»

Первомайского района.

«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ « Баюновключевская сош» _____ Ретивых Т.М. « 24 » августа 2018г.	Принято на педагогическом совете Протокол № 10 От « 27 »августа 2018г.	«Утверждаю» Директор МБОУ « Баюновключевская сош» Ланина Е.Н. Приказ №_51_ от « 27 » августа 2018 г.
---	---	---

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

« Лучики доброты»

1 класс

начальное общее образование

Период реализации программы 2018-2019 учебный год.

Составитель: Жукова Е.А.

учитель начальных классов

Баюновские Ключи

2018г.

## Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа «Лучики доброты» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

«Уроки нравственности» проводятся эмоционально, строятся на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Используется яркая наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания рекомендуется детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 35 занятий по 35 - 45 минут и рассчитана на 1 год обучения.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших

школьников.

**Задачи:** 1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме бесед, тренингов, игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое

отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Лучики доброты»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в

обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

### **Содержание программы**

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения

в школьном дворе. Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. «Как быть прилежным и старательным». Культура внешнего вида. Умейте ценить своё и чужое время. Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Чему нас научили уроки нравственности?

### Учебно-тематический план

#### 1 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретически х	Практически х
	<b>Раздел № 1</b> <b><u>Правила поведения в школе</u></b>	<b>6</b>		
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	+	
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	+	
3.	Правила поведения в гардеробе.	1	+	
4.	Правила поведения в столовой.	1		+
5.	Правила поведения в библиотеке.	1		+
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1	+	
	<b>Раздел № 2</b> <b><u>О добром отношении к людям</u></b>	<b>10</b>		
7.	Что такое «добро и зло».	1		+
8.	Что такое «добро и зло».	1		+
9.	«Ежели вы вежливы».	1		+
10.	«Ежели вы вежливы».	1		+
11.	Добрые и не добрые дела.	1	+	
12.	Добрые и не добрые дела.	1	+	
13.	Ты и твои друзья.	1	+	
14.	Ты и твои друзья.	1	+	
15.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
16.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
	<b>Раздел № 3</b> <b><u>Как стать трудолюбивым</u></b>	<b>7</b>		
17.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1		+
18.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+
19.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+
20.	Наш труд в классе.	1	+	
21.	Наш труд в классе.	1	+	
22.	Мой труд каждый день дома.	1	+	
23.	Мой труд каждый день дома.	1	+	
	<b>Раздел №4</b> <b><u>Правила опрятности и аккуратности.</u></b>	<b>5</b>		

24.	Культура внешнего вида.	1	+	
25.	Культура внешнего вида.	1	+	
26.	Каждой вещи своё место.	1	+	
27.	Каждой вещи своё место.	1	+	
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	1		+
	<b>Раздел №5</b> <b><u>Правила поведения на улице и дома.</u></b>	<b>2</b>		
29.	Как вести себя на улице и дома.	1	+	
30.	Как вести себя на улице и дома.	1	+	
	<b>Раздел №6</b> <b><u>Школьный этикет.</u></b>	<b>3</b>		
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+
33.	Чему нас научили уроки нравственности?	1		+

### Критерии и показатели результатов реализации программы

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: Беседа «Правила поведения» Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Наблюдения педагогов и родителей.

Для оценки результативности программы «Уроки нравственности» в приложении приведены диагностические материалы и проверочные задания

## Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.